

LICEO DELLE  
SCIENZE  
APPLICATE

LICEO  
LINGUISTICO

LICEO  
SCIENTIFICO



**LICEO** STATALE  
**GALILEO GALILEI**   
CARAVAGGIO

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

---

***EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.***

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 30/10/2017

# Premessa

---

- Il presente ***Piano triennale dell'offerta formativa*** del **Liceo statale "GALILEO GALILEI"** di CARAVAGGIO (BG), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo prot. 7876/F01c del 22 ottobre 2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta dell'8 gennaio 2016;
- La revisione del 2017/18 ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 24 ottobre 2017;
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 14 gennaio 2016;
- La revisione del 2017/18 è stata approvata dal Consiglio d'istituto nella seduta del 30 ottobre 2017;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito web istituzionale.

# Principi ispiratori fondamentali

---

Il Liceo "Galileo Galilei" di Caravaggio considera lo studente soggetto attivo dell'azione formativa, aperto a conoscere la realtà, a integrarsi con essa e ad adoperarsi per migliorarla. A questo scopo l'impegno dei docenti si qualifica per la professionalità aggiornata e lo stile educativo centrato sull'attenzione alla persona; l'azione docente sarà quindi rivolta a creare un ambiente di apprendimento che stimoli lo studente a divenire artefice della propria formazione e protagonista della vita scolastica.

Altresì consapevole delle sfide che caratterizzano la nostra epoca, il Liceo Galilei impronta la propria azione educativa e struttura la propria Offerta Formativa secondo i principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale e dei Trattati europei.

In particolar modo:

- Garantisce in tutte le attività scolastiche il rispetto dei principi di *libertà* e *democrazia*, promuovendo l'educazione alla *legalità* ed alla *cittadinanza attiva*.
- Promuove l'educazione alla relazione per prevenire l'intolleranza, la discriminazione, la violenza.
- Favorisce la crescita e la valorizzazione della persona rispettando le differenze e le identità di ciascuno.
- Assicura l'*uguaglianza* di trattamento nell'erogazione del servizio scolastico, garantendo a tutti pari opportunità, secondo il *principio dell'equità* e *dell'eccellenza*.
- Promuove il *principio di solidarietà*, sviluppando la sensibilità civica verso l'altro.
- Favorisce *l'accoglienza, l'inserimento, l'integrazione degli alunni* collaborando con i principali attori del territorio.
- Riconosce la *salvaguardia dell'ambiente* quale diritto fondamentale della persona e della collettività, considerandolo elemento determinante per la qualità della vita e lo sviluppo sostenibile.
- Riconosce il principio della *libertà della cultura*, presupposto del progresso della società civile.
- Promuove la *cultura della qualità* nell'erogazione del servizio, nella prospettiva di un miglioramento continuo dell'Offerta Formativa.
- Promuove la *partecipazione* e la *collaborazione* di tutte le componenti, affinché la Scuola diventi sempre più un *centro di promozione culturale, sociale e civile* con una specifica identità, a cui ciascuno e tutti concorrono.

- Promuove la *formazione continua* per tutto il personale della scuola rispondendo ai bisogni ed alle sfide della contemporaneità.
- Promuove la cultura della salute e della sicurezza.

# Profilo dello Studente in uscita dal Liceo Statale "Galileo Galilei"

---

Il Liceo Statale Galilei offre **tre** distinti **percorsi liceali**, di durata quinquennale:

- **scientifico**
- **scientifico con opzione scienze applicate**
- **linguistico**

Ciascun percorso si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato anche all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione (D.M. 22 agosto 2007, n. 139). Al termine del percorso liceale si consegue un diploma d'istruzione secondaria superiore, che certifica i risultati di apprendimento definiti dal "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei Licei", con riferimento alle Indicazioni Nazionali (DM 211/2010), secondo la Riforma propria dei Licei (DPR 89/2010).

I profili di uscita relativi ai tre percorsi liceali presenti in Istituto prevedono lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze tali da garantire il possesso dei prerequisiti richiesti per l'accesso a qualsiasi corso di laurea. È particolare cura dell'Istituto favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di certificazioni esterne in campo linguistico ed informatico, riconosciute quali crediti da molti atenei universitari. Sono state inoltre introdotte innovazioni didattiche e progetti integrativi che ampliano e potenziano l'offerta formativa curricolare, consentendo l'acquisizione di alcuni "saperi essenziali" del nostro tempo, dall'approfondimento delle conoscenze alla messa in atto delle stesse.

## LICEO SCIENTIFICO

- **Sa correlare cultura umanistica e metodologia critica e cognitiva propria della matematica e delle scienze;**
- **è consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti per trasformare l'esperienza in sapere scientifico;**
- **sa individuare i rapporti storici ed epistemologici tra pensiero matematico e pensiero filosofico;**
- **sa usare procedure proprie di metodi d'indagine matematici e sperimentali;**
- **sa individuare correlazioni tra teorie matematico-scientifiche e quelle letterarie, artistiche e filosofiche;**
- **ha perfezionato le competenze linguistiche riferite alla lingua italiana e inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.**

## LICEO SCIENTIFICO

### opzione SCIENZE APPLICATE

- *Ha appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;*
- *sa elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;*
- *sa analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;*
- *sa individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*
- *comprende il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;*
- *sa utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione;*
- *ha perfezionato le competenze linguistiche riferite alla lingua italiana e inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.*

## LICEO LINGUISTICO

- *Sa comunicare in tre lingue in vari ambiti sociali e situazioni professionali;*
- *sa riconoscere gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;*
- *sa fruire in maniera critica di messaggi veicolati nelle varie lingue da fonti diverse;*
- *sa affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;*
- *sa riflettere sulla struttura e sull'uso dei sistemi linguistici studiati in un'ottica comparativa;*
- *conosce aspetti significativi delle culture straniere e sa riflettere su di esse in prospettiva interculturale;*
- *sa confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura degli altri popoli, attraverso il contatto con civiltà, stili di vita diversi dai propri, anche tramite esperienze di studio nei paesi in cui si parlano le lingue studiate.*

## LICEO SCIENTIFICO (anche con opzione scienze applicate)

Il percorso del **Liceo Scientifico** approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Il piano di studi del **liceo scientifico, opzione scienze applicate**, rispetto a quello del liceo scientifico tradizionale, pur mantenendo una solida impostazione liceale, non prevede l'insegnamento della lingua e cultura latina, per lasciare maggior spazio sia alle Scienze naturali che all'informatica, nella prospettiva di una maggiore attenzione all'approccio fenomenologico allo studio della realtà, all'utilizzo degli strumenti informatici per l'analisi e la modellizzazione di problemi riconducibili ad ambiti disciplinari anche non strettamente scientifici, alla comprensione del ruolo e delle interconnessioni tra sviluppo tecnologico e sociale.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore n°</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>INTEGRAZIONE LINGUISTICA (Lingua e Cultura Spagnola o Francese) oppure INTEGRAZIONE MUSICALE (Musica)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Totale ore n°</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* con Informatica al primo biennio    \*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

<b>PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO SCIENTIFICO (OPZIONE SCIENZE APPLICATE )</b>	<b>Primo biennio</b>		<b>Secondo biennio</b>		<b>5° anno</b>
	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore n°</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>INTEGRAZIONE LINGUISTICA (Lingua e Cultura Spagnola o Francese) oppure INTEGRAZIONE MUSICALE (Musica)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Totale ore n°</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## LICEO LINGUISTICO

La scelta del **Liceo Linguistico** nasce dalla curiosità di conoscere nuove culture, dalla disponibilità al confronto con civiltà e stili di vita diversi dai propri (anche attraverso esperienze di studio in Paesi stranieri), dal desiderio di viaggiare, dalla ricerca di un diploma che apra molte strade nel mondo del lavoro. Aspetti significativi del corso sono lo studio di tre lingue straniere tra quattro opportunità (inglese, francese o spagnolo, tedesco), la presenza di esperti di madrelingua, l'uso di laboratori e sussidi audiovisivi, gli spettacoli teatrali e le conferenze in lingua straniera.

Le competenze acquisite al termine del percorso liceale offrono ampia possibilità di scelta, sia per il proseguimento degli studi in ambito universitario sia in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro, anche nell'ottica della mobilità internazionale.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO  CLASSI PRIME A.S. 2018/19	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua straniera 1 * (Inglese)	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2 * ( Spagnolo)	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3 * (Francese o Tedesco)	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore n°</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>INTEGRAZIONE ARTISTICA (Comunicazione visiva e multimediale)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Totale ore n°</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

<b>PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO</b> <b>CLASSI SECONDE-QUINTE A.S. 2018/19</b>	<b>Primo biennio</b>		<b>Secondo biennio</b>		<b>5° anno</b>
		<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	
Lingua e letteratura italiana		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Lingua latina		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Lingua straniera 1 * (Inglese)		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Lingua straniera 2 * (Francese o Spagnolo)		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Lingua straniera 3 * (Tedesco)		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Storia e Geografia		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Storia		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Filosofia		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Matematica **		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Fisica		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Scienze naturali ***		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Storia dell'arte		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Scienze motorie e sportive		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Religione cattolica o Attività alternative		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore n°</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>INTEGRAZIONE ARTISTICA (Comunicazione visiva e multimediale)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Totale ore n°</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

# Articolazione oraria e scuola aperta

---

L'orario delle lezioni si articola in unità della durata di 60 minuti, da lunedì a sabato, secondo la seguente modulazione:

SCANSIONE DELLE LEZIONI	
1 <sup>a</sup> ora	7,58-8,58
2 <sup>a</sup> ora	8,58-9,58
3 <sup>a</sup> ora	9,58-10,53
intervallo	10,53-11,03
4 <sup>a</sup> ora	11,03-11,58
5 <sup>a</sup> ora	11,58-12,58
6 <sup>a</sup> ora solo scienze motorie classi quarte e quinte	12,58-13,58

Le integrazioni linguistica, musicale, artistica (vedi quadri orari pagg. 8-12).

- si svolgono in una lezione da 110 minuti (due unità orarie) dalle 12.10 alle 14.00 in un giorno infrasettimanale
- vengono scelte al momento dell'iscrizione e sono obbligatorie per tutto l'anno scolastico
- supportano il curricolo e comportano una valutazione in pagella

Le attività complementari (pagg. 22-23)

- si svolgono al termine delle lezioni, in orario pomeridiano;
- hanno durata massima di 2 ore
- vengono calendarizzate per agevolare la più ampia partecipazione
- vengono sospese nel mese di febbraio, dedicato allo svolgimento dei corsi di recupero, per consentire agli alunni interessati di coniugare il necessario riallineamento didattico agli approfondimenti prescelti in base alle proprie attitudini.

Attività di studio pomeridiano assistito per il supporto all'impostazione del metodo di studio.

- si svolge tre giorni alla settimana (Lunedì - mercoledì - venerdì) dalle ore 13.00 alle ore 16.00
- è necessaria l'iscrizione e il numero minimo di adesioni per attivare il servizio è di 10 studenti

# Ambienti d'apprendimento e strutture dell'istituto

---

## **Aula Magna "Nazario Erbetta"**

L'aula è dotata di schermo, computer, apparecchio Tv, *visual presenter*, DVD, videoregistratore con relative connessioni al videoproiettore, è utilizzata, oltre che per le riunioni collegiali, come aula multimediale per la proiezione di filmati, di diapositive e per lo svolgimento di lezioni anche in video conferenza interna ed esterna. Connessione Wi-Fi.



## **Aule Cablate**

L'istituto è integralmente coperto da rete wi-fi. Tutte le aule sono dotate di postazione multimediale, con PC collegato alla rete LAN ed Internet, videoproiettore e sistema audio; cinque dispongono anche di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale).



## **Aula 3.0**

L'aula è dotata di banchi trapezoidali, cattedra multimediale, armadietti porta-cartella, LIM touch, computer, casse acustiche, apparecchio carica-tablet. E' dipinta e arredata rispettando le regole del feng-shui. E' stata progettata da una classe in alternanza scuola lavoro concentrandosi sul benessere scolastico e sulle nuove strategie per la didattica. Accoglie una classe del Liceo Linguistico.



### ***Biblioteca (C.I.D.) "Peppino Impastato"***

La Biblioteca offre i seguenti servizi:

- gestione dei prestiti (libri, CD, DVD), catalogazione e proposte di acquisto;
- informazione e consultazione: collegamento sistematico con enti ed organismi deputati alla didattica (IRRSAE, MINISTERO); guida all'utilizzo degli strumenti multimediali (Internet e Intranet) per studenti e docenti; promozione di attività di formazione e informazione sulle nuove tecnologie;
- supporto alla didattica: informatizzazione dell'archivio didattico, sviluppo dell'autonomia nella ricerca e nel metodo di studio, supporto ai progetti curricolari e alle iniziative culturali del Liceo.

La biblioteca è connessa al servizio interbibliotecario della bassa pianura bergamasca.



### ***Aule Speciali di Informatica***

I due laboratori presentano postazioni individuali (31/29) con computer collegati in rete LAN e Internet, stampanti e videoproiettore.



### ***Aula speciale di Fisica***

È fornita di strumentazione idonea per l'approccio sperimentale ai diversi ambiti della fisica:

- Meccanica, termologia e calorimetria
- Acustica e Ottica
- Elettricità e Magnetismo

Telescopio per osservazioni astrofisiche



### ***Aula speciale di Chimica-Biologia***

È attrezzata con postazioni di lavoro e strumentazione funzionale agli esperimenti e alle analisi chimico biologiche:

- microscopi ottici, di cui uno predisposto alla cattura di immagini;

vetreria e ogni altra strumentazione necessaria ad effettuare esperimenti, analisi e reazioni chimiche nel pieno rispetto delle norme di sicurezza.



### ***Nuovo laboratorio di Chimica organica***

È attrezzata con postazioni di lavoro e strumentazione funzionale agli esperimenti e alle analisi chimico organiche: Rotovapor, termomanti, bilance di precisione, produci-ghiaccio, vetreria e ogni altra strumentazione necessaria ad effettuare esperimenti, analisi e reazioni chimiche nel pieno rispetto delle norme di sicurezza. Ogni postazione è dotata di cappa aspirante, per un totale di 10 postazioni lavoro.



### ***Aula di Disegno***

È dotata di arredi funzionali e postazione multimediale.



### ***Impianti sportivi***

Le lezioni di Scienze motorie e le attività sportive extracurricolari si svolgono presso gli impianti del Centro Sportivo Comunale di Caravaggio, ubicati di fronte all'istituto, dotato di:

- palestra attrezzata
- campo da tennis
- pista di atletica regolamentare
- piscina al coperto



## **Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche.**

Il Liceo mette a disposizione, come di consueto, l'uso dei suoi locali, in particolare del laboratorio di informatica, ad associazioni ed enti del territorio che ne facciano richiesta per lo svolgimento di attività di rilevanza culturale.

# La Valutazione

---

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROFITTO TRASVERSALI ALLE DIVERSE DISCIPLINE

*"La valutazione ha per oggetto il processo d'apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa ed attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla "Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione", adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000" (DPR 122/2009, art. 1, comma 3).*

La valutazione ha una sua specifica funzione formativa " ...lo studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione...." (DPR 249/1998, art. 2, comma 4)

In particolare per la valutazione del comportamento si ricorda che:

- *La valutazione del comportamento dell'alunno non ha funzione sanzionatoria ma formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità di partecipazione alla vita della scuola per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato. Può essere riferita non necessariamente a singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari (DPR 249/1998 art. 6, comma 8).*
- *La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare... il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.*
- *I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, nonché al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica (DPR 235/2007).*
- *La comunità scolastica... fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-studente, contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità di genere, del loro senso di responsabilità e della loro autonomia individuale (DPR 249/1998 art. 1, comma 3).*

I Consigli di classe sono chiamati ad esprimere la valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli studenti nello scrutinio intermedio e finale, adottando per l'anno scolastico 2017/2018 le seguenti griglie di riferimento:

Allegato 1: Valutazione del comportamento

Allegato 2: Valutazione trasversale dei livelli di apprendimento espressi con voto  
numerico

Allegato 3: Credito scolastico

# Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), aggiornato a giugno e pubblicato sul sito web della scuola e presente sul portale [Scuola in chiaro](#) del MIUR.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: *Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo*.

Nella sezione 5 del RAV il Liceo Galilei ha indicato le seguenti priorità per l'a.s. 2017-18:

Priorità 1.

in relazione ai **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:**

- descrizione priorità: **Mantenere il livello di variabilità tra le classi nelle prove standardizzate di italiano e ridurre quello delle prove di matematica**

- descrizione traguardo: **ridurre la variabilità tra le classi nelle prove INVALSI di matematica con l'obiettivo di avvicinamento alla media nazionale (minimizzare le disomogeneità dei dati interni)**

Priorità 2.

in relazione alle **Competenze chiave e di Cittadinanza:**

- descrizione priorità: **Migliorare le competenze di cittadinanza: -progettare; -collaborare e partecipare**

- descrizione traguardo: **Raggiungere nelle classi terze il livello b delle competenze di cittadinanza indicato nella griglia di valutazione adottata dal liceo**

Nella sezione 5 del RAV, in relazione alle aree di processo congruenti con le priorità individuate, sono stati definiti gli obiettivi di processo più idonei a supportare le strategie di miglioramento. Nel quadro sinottico sottostante si illustra la connessione di questi obiettivi di processo con le priorità individuate:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	Connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare e sviluppare gli obiettivi trasversali nell'ambito delle competenze chiave individuate	x	x
	Organizzare prove comuni intermedie nelle classi seconde per migliorare le percentuali di varianza tra le	x	

	classi		
Ambiente di apprendimento	Potenziare le metodologie e le attività di laboratorio con l'attivazione di specifici percorsi di apprendimento	x	x
	Promuovere attività di alternanza scuola lavoro secondo la modalità del "project work"	x	x
	Implementare ulteriormente la metodologia BYOD e impostare ambienti di apprendimento più accattivanti e meno formali	x	x
Inclusione e differenziazione	Potenziare la formazione dei docenti nell'utilizzo di strategie didattiche inclusive e di integrazione linguistico-culturale attraverso la didattica collaborativa	x	x
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare la professionalità docente attraverso formazione nell'ambito della didattica per competenze	x	x
	Potenziare la capacità collaborativa tra i docenti attraverso corsi di formazione	x	x
	Potenziare e consolidare le competenze digitali dei docenti	x	x

# Sinergia e interazione con i soggetti culturali del territorio

---

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati contattati i seguenti soggetti presenti nel territorio:

- a) Comune di Caravaggio
- b) Associazioni del territorio: Protezione Civile, CRI Caravaggio, Alpini Caravaggio, AVIS Caravaggio, Associazione Nazionale Carabinieri, CFL Treviglio, Associazioni sportive di Caravaggio
- c) Libera- Rete S.O.S Treviglio
- d) Museo Explorazione di Treviglio
- e) Scambio interbibliotecario
- f) Ufficio informazione accoglienza turistica (IAT) di Treviglio e comprensorio

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- 1) Programmazione di incontri curricolari ed extracurricolari di informazione ed approfondimento sul tema della Legalità che coinvolgono classi o singoli alunni o gruppi.
- 2) Organizzazione di incontri laboratoriali, in sede o presso il Museo, per l'approfondimento di temi di carattere scientifico.
- 3) La biblioteca del Liceo è inserita nel circuito interbibliotecario provinciale con l'obiettivo di ampliare la disponibilità dei libri.
- 4) Promozione del patrimonio storico- artistico- culturale del territorio di appartenenza, in termini di fruizione e tutela per una cittadinanza attiva e consapevole.

Nell'a.s. 2016/17 sono state formulate lettere d'intento con enti del territorio per i PON 2014/20

- Cittadinanza e creatività digitale (2669/2017);
- Educazione all'imprenditorialità (2775/2017);
- Competenze di cittadinanza globale (3340/2017);
- Cittadinanza europea (3504/2017);
- Patrimonio culturale ed artistico (4427/2017);
- Alternanza scuola-lavoro (3781/2017);

# L'Offerta Formativa Integrativa

## Attività extracurricolari elettive

Nello spirito della ricerca e dell'innovazione e nell'ottica della valorizzazione delle diverse attitudini degli studenti, la scuola organizza in orario pomeridiano varie attività e/o progetti, realizzati quasi esclusivamente da docenti interni all'Istituto.

La frequenza ai progetti/corsi integrativi per almeno l'80% della durata dà diritto all'attestato e/o certificazione che concorre a determinare il punteggio più alto di banda nell'assegnazione del credito scolastico del triennio.

A titolo esemplificativo, ecco un elenco di Progetti/percorsi integrativi, la maggior parte consolidati da diversi anni, altri di programmazione più recente e soggetti a monitoraggio per conferma e/o modifica.

Denominazione progetto	Ore previste
Laboratorio Teatrale	40
Laboratorio di AUTOCAD/INVENTOR	20
Preparazione esami FCE	16
Preparazione esami FCE	16
Preparazione esami CAE	16
Preparazione esami DELE B2	16
Preparazione esami DELF B2	16
Preparazione esami Goethe-Zertifikat B1	16
Preparazione esami Goethe-Zertifikat B2	16
Potenziamento linguistico inglese	16
Laboratorio di Belle Arti: progetto Pinacoteca d'Istituto	40
Laboratorio di fotografia	20
Laboratorio stampa 3D	20
Laboratorio di Musica d'Insieme: Progetto Orchestra d'Istituto <i>Ensemble Ars Instrumentalis</i>	40
Corso di pianoforte (lezione individuale)	40
Laboratorio di informatica musicale allestimento aula di musica/studio di registrazione (Elementi di sound editing e sound design nella creazione e programmazione di giochi multiplatforma con Unity3D)	20+20
Preparazione Alfa test	16

Laboratorio fisica	6 / 7
Fisica quantistica	8
Algebra lineare e matrici	10
Progetto tesine	10

 progetti realizzati con organico dell'autonomia
  progetti annuali
  progetti consolidati del PTOF

## Progetti e percorsi oltre il curricolo

Ad integrazione del curricolo, il Liceo Galilei offre un'ampia gamma di attività quali:

- Conferenze, anche in lingua straniera, con personalità ed esperti di diverse discipline e/o in collaborazione con altre Istituzioni/Associazioni presenti sul territorio (Club Unesco, Fondazione Tonolini, Mathesis, Museo della Scienza di Treviglio...) .
- Progetto in rete con l'Istituto Pacioli di Crema (CR) e altri istituti della Lombardia che prevede l'inserimento nella nostra scuola per l'intero anno scolastico di un tirocinante statunitense destinato ad affiancare gli insegnanti di quelle discipline che prevedono moduli in Inglese (metodo CLIL) o gli insegnanti di Inglese
- Spettacoli teatrali, produzioni filmiche e dibattiti sia in lingua italiana che in lingua straniera.
- Partecipazione ad eventi scientifici di rilevanza nazionale quali *Bergamo Scienza*;
- Partecipazione a gare di matematica, informatica, scienze naturali, fisica, lingua straniera e latino (olimpiadi di Matematica, Kangourou della Matematica e della Lingua Inglese, giochi di Archimede, Olimpiadi di Informatica, ecc.);
- Organizzazione di visite d'istruzione a carattere scientifico (visite al Planetario, osservatori astronomici, laboratori scientifici, Laboratori internazionali di ricerca quali il CERN), a carattere sportivo anche in ambiente naturale;
- Conferenze e incontri con esperti nell'ambito del progetto *Educazione alla salute*;
- Incontri di *orientamento* (cfr. pp. 33-34);
- Uscite di istruzione, visite guidate, viaggi di istruzione in Italia e all'estero privilegiando le classi quarte e quinte.
- Manifestazioni, conferenze, spettacoli o mostre in occasione della "Giornata della Memoria".

Le suddette attività vengono proposte ed organizzate dai docenti dell'Istituto, possono prevedere la presenza di relatori esterni e sono rivolte, di norma, a classi o a gruppi di studenti selezionati per ordine di classe, ma anche per gruppi elettivi.

- La realizzazione di manifestazioni/progetti interni/esterni nei quali gli studenti sperimentino le proprie capacità di lavorare in *team*, di cooperare fra di loro e con i docenti secondo modalità relazionali ed organizzative più flessibili rispetto alla normale prassi didattica. A titolo esemplificativo ricordiamo:
  - L'organizzazione/gestione di mostre ed eventi musicali

- Gruppo culturale *Oil on caRAvas* gestito dagli studenti del nostro Liceo allo scopo di visitare musei, mostre o città d'arte.
- L'organizzazione/gestione di iniziative sportive:
  - Ambito curricolare:
    - Nuoto
    - Straliceo (gara podistica)
    - Giornata dello sport: Atletica leggera("Liceo in pista") o Orienteering
    - Scacchi
  - Ambito extracurricolare
    - attività outdoor in ambiente naturalistico ("Liceo in barca";Liceo in montagna; uscite didattiche di carattere sportivo e salutistico... )
  - Centro sportivo scolastico (C.S.S.): pallacanestro maschile; pallavolo femminile
  - "Liceo in Gioco": Trofeo "Nazario Erbetta"
- La progettazione/gestione di Assemblee di Istituto e di altri momenti di dibattito/approfondimento di temi di attualità;
- L'organizzazione/gestione dell' evento-spettacolo di dicembre;
- Il Progetto di scrittura giornalistica con *Il Galileo*, inserto de *Il Popolo Cattolico* di Treviglio;
- La *Staffetta di scrittura creativa*, progetto nazionale volto a sostenere l' attività di scrittura che offre ai ragazzi l'occasione di raccontare e narrare con numerose classi di diversi Istituti italiani, per giungere ad un lavoro di *editing finale* con stampa del testo prodotto e la successiva presentazione in un evento conclusivo a Torino, in occasione del Salone del libro.
- Lettura del quotidiano in classe in formato digitale
- Momenti di partecipazione a concorsi, Olimpiadi delle materie specifiche, manifestazioni di varia natura che consentano un arricchimento nella formazione personale.

# Promozione dell'eccellenza

Il Liceo Galilei, nel rispetto del principio *dell'equità e dell'eccellenza*, favorisce la partecipazione ad olimpiadi e concorsi, nazionali ed europei, affinché il confronto diventi occasione e sprone di miglioramento per lo sviluppo dei talenti di ciascuno.

## OLIMPIADI E CONCORSI

DENOMINAZIONE	
Olimpiadi di Matematica	Concorso Kangourou della Matematica
Olimpiadi di Fisica	Concorso Kangourou della Lingua Inglese
Olimpiadi di Informatica	Concorso Juvenes Translatores
Olimpiadi di Scienze Naturali	Campionato nazionale delle lingue dell'Università di Urbino.
Olimpiadi di Filosofia	Concorso dell'Accademia della Guardia di Finanza
Giochi di Anacleto	Forum di Filosofia

## CERTIFICAZIONI

### LINGUE STRANIERE

LINGUA	LIVELLO	DENOMINAZIONE	ENTE CERTIFICATORE
INGLESE	B2	Cambridge English: First (FCE)	Cambridge English Language Assessment
	C1	Cambridge English: Advanced (CAE)	
FRANCESE	B2	DELFF - Diplôme d'Etudes de langue Française	Centre Culturel Français
SPAGNOLO	B2	DELE B2	Istituto Cervantes
TEDESCO	B1	Goethe-Zertifikat B1	Goethe Institut
	B2	Goethe-Zertifikat B2	

## INFORMATICA

DENOMINAZIONE	ENTE CERTIFICATORE
Nuova ECDL	AICA

# Scuola Orientata allo Studente: il successo formativo

---

## Interventi Educativi Didattici

Le attività di recupero e sostegno rappresentano parte integrante ed irrinunciabile dell'offerta formativa del Liceo. Sono volte a favorire il processo di apprendimento e il successo scolastico anche in presenza di lacune pregresse e/o di difficoltà ad assimilare, rielaborare e applicare nuovi contenuti e/o metodi propri delle diverse discipline; come ogni azione di insegnamento/apprendimento, constano di attività proposte e organizzate dalla scuola ma anche di partecipazione consapevole ed attiva degli studenti sia negli ambiti collettivi che sul piano dell'impegno individuale; l'informazione alle famiglie e la loro attiva collaborazione sono elementi indispensabili per il successo di tali azioni.

Il piano didattico-metodologico elaborato dal Liceo per il recupero e il sostegno si articola in molteplici iniziative differenziate, per meglio rispondere alle esigenze dei singoli alunni, e può essere così sintetizzato:

- **Recupero in itinere:** esercitazioni in classe (es. attività laboratoriali, preparazioni alle verifiche) studio ed esercitazioni personalizzate assegnate come attività a casa, corrette e commentate dal docente. Lo spazio temporale copre l'intero anno scolastico. Per la comunicazione alle famiglie vengono utilizzate le modalità del ricevimento settimanale, e le segnalazioni tramite il registro elettronico o il libretto personale dell'alunno.
- **Recupero extracurricolare**, che prevede le seguenti attività:
  - **Help di classe:** affidato ai singoli docenti e da questi pianificato in relazione alle esigenze degli alunni della classe e alle risorse disponibili, è una sorta di "pronto intervento" rivolto a piccoli gruppi e mirato a fornire delucidazioni su argomenti circoscritti del programma; può svolgersi durante tutto l'anno scolastico, anche in sesta ora.
  - **Help di Istituto:** attivato a partire dalla metà del mese di novembre, con cadenza settimanale e in orario pomeridiano, è tenuto da docenti dell'Istituto per le diverse discipline; è uno sportello al quale possono accedere, previo appuntamento, tutti gli alunni per chiedere e ricevere consulenze su argomenti specifici delle varie discipline.
  - **Corsi pomeridiani:** organizzati dopo gli scrutini del primo periodo (febbraio/marzo) sono interventi di 8/10 ore attivati per le discipline in cui si registri un più elevato numero di valutazioni insufficienti.

I corsi sono tenuti da docenti della classe, docenti di classi parallele, altri docenti dell'Istituto o da docenti esterni; il corso termina con una prova di verifica per accertare il superamento delle lacune evidenziate; qualora i corsi siano tenuti da docenti diversi da quelli della classe frequentata dagli alunni, le modalità e i tipi di verifica nonché i criteri di valutazione sono predisposti in tempo utile dai relativi dipartimenti disciplinari dell'Istituto; la correzione è comunque effettuata congiuntamente dai docenti del corso e della classe; l'esito della prova è registrato sul registro personale del docente. Le famiglie degli alunni sono informate per quanto riguarda i corsi con comunicazione del Consiglio di Classe, mentre il risultato della verifica è comunicato dal docente curricolare tramite comunicazione personale e formalizzato alle famiglie tramite pagellino.

Il Consiglio di Classe nell'ambito dello scrutinio del I periodo, nell'assegnare gli interventi di recupero, valuterà attentamente la situazione individuale di ogni alunno, terrà in debito conto le tipologie di intervento, il numero delle carenze e la concreta possibilità che lo studente possa seguire proficuamente i vari corsi.

Al termine dello scrutinio finale, per gli studenti per i quali venga deliberata la "sospensione del giudizio" per valutazioni insufficienti in una o più discipline, sono organizzate le seguenti attività:

- **Corsi** organizzati per le discipline nelle quali si registri un più elevato numero di valutazioni insufficienti nello scrutinio finale. Il numero degli interventi e la consistenza oraria di ciascuno verrà commisurata in base al numero degli studenti, alla diversa natura dei relativi fabbisogni, alla articolazione necessaria ed alla disponibilità delle risorse.

La realizzazione di questi corsi è prevista nel periodo compreso tra le ultime due settimane di giugno e la prima decade di luglio, mentre la somministrazione delle verifiche avrà inizio da fine agosto/primi giorni di settembre.

A seconda delle carenze riscontrate (scritte, orali o pratiche), in sede di scrutinio finale il consiglio di Classe valuterà caso per caso indicando la tipologia di prova che l'alunno dovrà sostenere. Al fine di consentire maggiori opportunità di successo, gli alunni che presentassero valutazioni negative alle prove scritte potranno sostenere anche le prove orali.

I corsi sono tenuti da docenti della classe, docenti di classi parallele, altri docenti dell'istituto e/o docenti esterni.

Indicazioni per lo studio ed esercitazioni personalizzate per tutte le discipline che presentano valutazioni insufficienti verranno date dai docenti della classe.

## La scuola in rete

La nostra scuola, insieme con altri 64 istituti del territorio, aderisce alla **Rete "S:O.S." (Scuola: Offerta Sostenibile)**.

La Rete "S:O.S.", nata nel 2003, ha come contesto privilegiato quello dei piani educativi territoriali integrati, individuando come cuore dell'azione progettuale l'elaborazione partecipata di curricoli verticali e trasversali di competenze adeguate ai bisogni della società presente e di un futuro sostenibile.

Le scuole aderenti al progetto si sono aggregate in gruppi tematici, a partire dalle loro pratiche didattiche. Sono stati definiti tre ambiti di azione:

- **Cittadinanza/legalità:** ambito nel quale si colloca il lavoro della nostra scuola con la realizzazione di iniziative volte al perseguimento delle competenze di cittadinanza attiva
- **Educazione ambientale/sostenibilità.**
- **Disagio/promozione del benessere:** tematica trasversale alle due precedenti.

Il nostro Istituto aderisce inoltre alla "**RETE INSIEME**" che conta 25 Istituti di Bergamo e della Provincia e che promuove, con i suoi percorsi formativi, una concezione interdisciplinare dell'insegnamento volta a migliorare il processo educativo - formativo grazie ad un'azione di formazione continua dei docenti.

### Progetto di accoglienza per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Il Collegio dei Docenti dedica specifica attenzione all'inclusione di ogni alunno, e in particolare di coloro che manifestano *Bisogni Educativi Speciali* (BES) riconducibili all'area dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e psicologico-relazionale.

In tale prospettiva, l'attenzione ai BES degli alunni si concretizza mediante la *personalizzazione* nell'insegnamento curricolare, nella gestione della classe, nelle relazioni tra docenti, alunni e famiglie, e nell'utilizzo delle risorse scolastiche opportune.

Pertanto specifica attenzione è riservata:

- agli studenti e alle studentesse con Diagnosi Funzionale e Certificazione rilasciata ai sensi della Legge 104/92. Per questi studenti viene predisposta una programmazione individualizzata (differenziata o su obiettivi minimi curricolari), che viene mediata dalla presenza del docente di sostegno, declinata nell'apposito Piano Educativo Individualizzato (PEI) e in collaborazione con i soggetti operanti sul territorio (ai sensi della Legge 328/2000);
- agli studenti e alle studentesse con certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA). Per questi studenti si prevede la personalizzazione dei tempi e delle modalità di apprendimento attraverso un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Piano nel quale, coerentemente con quanto previsto dalla Legge 170/2010, dal Decreto Ministeriale 5669/2011 e dalle relative *Linee guida*, sono definite le strategie metodologiche e didattiche, la messa in atto delle misure dispensative, di azioni compensative e di appositi criteri di valutazione degli apprendimenti. Tali misure si intendono estese anche agli alunni con certificazione di Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD), con diagnosi di disturbi evolutivi specifici e con funzionamento cognitivo limite;
- agli studenti e alle studentesse in situazione di difficoltà o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, anche transitorio o momentaneo. In tal caso, sulla base delle indicazioni dell'apposita *Direttiva Ministeriale 27/12/2012* e della Circolare Ministeriale 8/2013, il consiglio di classe elabora, se ritenuto necessario, un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per definire, monitorare e documentare idonee strategie di intervento, criteri di valutazione degli apprendimenti e relativi livelli di competenza attesi in uscita per il periodo di definizione del PDP.
- agli studenti e alle studentesse non italofoeni, per i quali si adottano le strategie di alfabetizzazione strutturate da docenti competenti.

Il Liceo Galilei, pertanto:

- promuove la pedagogia *dell'inclusione*, affinché ogni apprendimento, personale, unico e irripetibile, diventi una prerogativa costruttiva di conoscenze per ciascun alunno;
- sviluppa e mette in atto progettualità personalizzate ed integrate per il successo formativo di ciascuno;
- attiva le necessarie azioni e sinergie per un'efficace inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali;
- coinvolge soggetti con competenze e specificità diverse: insegnanti, personale ATA, famiglie, équipe medica, esperti esterni;
- valorizza il territorio, quale comunità educante, in modo che ogni alunno si senta accolto e sperimenti percorsi di crescita adeguati alle proprie caratteristiche personali.

Nell'Istituto è operativo un Gruppo di Lavoro di Inclusione (GLI) per elaborare, monitorare e verificare il Piano Annuale d'Inclusione (PAI).

In accordo col GLI, la Funzione Strumentale per la promozione del Benessere e la prevenzione del Disagio predispone, ad inizio anno scolastico, con finalità statistiche ed operative, strumenti di monitoraggio e segnalazione dei BES da parte dei Consigli di Classe che, a partire dall'osservazione delle situazioni particolari, predispongono entro novembre il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

In allegato si riportano i protocolli specifici per l'Inclusione relativi ai diversi casi di alunni con bisogni educativi speciali sopraindicati.

## L'Istruzione Domiciliare

Il liceo Galilei mette in atto, in specifiche situazioni, la possibilità di offrire l'istruzione domiciliare a quegli alunni, i quali, già ospedalizzati a causa di varie patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni (Legge 440/1997- Circ. USR 21002 Lombardia del 25/09/2017).

I docenti, considerando le condizioni di salute e l'autonomia dello studente domiciliato, promuovono ricerche o lavori sfruttando anche le possibilità offerte dalle moderne tecnologie telematiche (sincrone ed asincrone) per la comunicazione, come la videoconferenza, le chat, la posta elettronica, Classroom del ns. Sito web favorendo un contatto continuo e collaborativo con il gruppo classe e sollecitando, quando le situazioni cliniche e logistiche lo permettono, le visite dei compagni. Per periodi più lunghi di assenza si predispongono articolati progetti personalizzati che prevedono anche prove a domicilio da parte di alcuni docenti per alcune discipline.

Nel caso di ospedalizzazione prolungata, la Scuola attiva la "Scuola in Ospedale", prendendo contatti e accordi con gli insegnanti volontari nelle strutture cliniche, per garantire una sinergia di interventi che garantiscano allo studente il percorso formativo adeguato e funzionale ai suoi bisogni.

**STUDENTI ATLETI - Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M. 935 11/12/2015) A.S. 2017 - 2018.**

Il nostro istituto ha aderito alla SPERIMENTAZIONE MINISTERIALE dedicata agli studenti atleti di alto livello. Di seguito riportiamo stralcio della circolare ministeriale:

*“ Come è noto il D.M. 935 dell’11/12/2015, emanato in attuazione dell’art.1, comma 7 lettera g) della Legge n.107/2015, ha fornito l’opportunità alle istituzioni scolastiche interessate di prendere parte ad “... un Programma sperimentale, mirato ad individuare un modello di formazione per sviluppare una didattica innovativa supportata dalle tecnologie digitali e relativa valutazione, dedicata a tutti gli studenti-atleti di alto livello iscritti negli Istituti secondari di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale... omissis ... Il programma sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche ...”.*

*L’obiettivo è quello di sostenere e supportare le scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un’attività sportiva agonistica di alto livello.”*

L’Istituto si impegna a redigere **un Progetto Formativo Personalizzato (PFP)**, approvato dal Consiglio di classe, di individuare un docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento.

E’ disponibile, inoltre, una piattaforma e-learning che fornirà strumenti comuni e condivisi, necessari per la personalizzazione dei percorsi formativi, anche in caso di assenze prolungate dello studente-atleta dall’istituto scolastico.

# Progetto “Orientamento in entrata”

---

Il Progetto di orientamento in entrata è predisposto con l'obiettivo prioritario di favorire un passaggio sereno e positivo dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado.

Il percorso di orientamento per gli studenti della classe terza secondaria di primo grado si articola secondo le diverse modalità di seguito riportate:

- incontri di presentazione presso le scuole secondarie di primo grado -colloqui con gli studenti
- incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado
- *open day* - incontri con genitori e studenti
- *open night* - incontro serale con genitori e studenti
- mattinate di *stage* presso il liceo per gli alunni interessati
- partecipazione a iniziative di orientamento presenti sul territorio
- incontri personalizzati con genitori Rivolti ai genitori che non fossero riusciti a partecipare a nessuna delle iniziative citate

# Progetto “Accoglienza ad inizio anno”

---

L'attività di accoglienza rivolta agli alunni delle classi entranti si svolge nella prima settimana di lezione secondo la seguente modalità:

- benvenuto: saluto del dirigente scolastico, incontro con il coordinatore, conoscenza dell'istituto e visita delle strutture;
- ambiente scolastico e sicurezza: percorso di educazione alla sicurezza e piano di emergenza;
- territorio e patto educativo: tour di Caravaggio e regolamento d'istituto;
- visita al museo della scienza di Treviglio (solo classi del liceo scientifico e delle scienze applicate).

# Progetto per la Prevenzione del Disagio Giovanile e della Dispersione Scolastica

---

Il Progetto è volto a conseguire il benessere psicofisico, personale e scolastico.

Il programma degli interventi è suddiviso in quattro servizi:

- **Sportello d'Ascolto:** Consulenza pedagogica e psicologica effettuata per tutti gli allievi, docenti e genitori che ne facciano richiesta.
- **Intervento sulla classe:** effettuato da uno psicologo quando docente, consiglio di classe o assemblea di classe ne ravvedano l'esigenza;
- **Incontri di Formazione:** rivolti ai docenti, su tematiche relazionali e psico-affettive.



# Progetto Orientamento in uscita

L'orientamento è una modalità educativa permanente e trasversale che investe il processo globale di crescita. Per il nostro istituto *orientarsi* vuol dire:

- analizzare le risorse personali in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze acquisiti e di motivazione all'impegno;
- considerare le opportunità e le risorse dell'offerta universitaria e le caratteristiche del mondo del lavoro per progettare il proprio futuro;
- assumere decisioni consapevoli disegnando autonomamente il proprio sviluppo e le strategie necessarie per attuarlo;

## ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

L'attività di orientamento universitario si sviluppa in modo particolare nel quarto e nel quinto anno di corso attraverso una serie di attività mirate.

<p><b>Quarto anno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di <i>counselling</i> e test attitudinali</li><li>• attività di informazione in sede e fuori sede</li><li>• divulgazione di materiale informativo</li><li>• percorsi di orientamento</li><li>• realizzazione di <i>stage</i> di orientamento di eccellenza:<ul style="list-style-type: none"><li>– Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa e Scuola Normale Superiore di Pisa</li><li>– Politecnico di Milano: stage "Summer School" e lezioni pomeridiane;</li><li>– Percorsi brevi di orientamento corso di laurea di medicina</li><li>– Scuola estiva dell'Università degli Studi di Milano</li><li>– Stage all'Università Bocconi di Milano</li><li>– Lezioni universitarie all'Università Cattolica e all'Università degli Studi di Milano</li><li>– Lezioni universitarie pomeridiane di economia aziendale a Bergamo</li></ul></li><li>• Incontri di formazione ed informazione sull'esplorazione dei siti web dei principali atenei italiani.</li></ul>	<p><b>Quinto anno:</b></p> <p>Formazione sulla consapevolezza della scelta universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incontri in sede con formatori delle università per illustrare la propria offerta formativa;</li><li>• Incontri fuori sede con formatori o attività laboratoriali nelle diverse università;</li><li>• Incontri con ex allievi sia universitari sia inseriti nel mondo del lavoro;</li><li>• altre iniziative concordate con i rappresentanti degli studenti;</li><li>• corso di preparazione agli Alphatest.</li></ul>
--	--

# Educazione Interculturale: Esperienze di Scambio e di Mobilità Internazionale

---

L'educazione interculturale rappresenta un momento importante del percorso formativo dello studente. Tali attività si prefiggono di:

- conoscere meglio se stessi e definire la propria identità attraverso l'incontro con l'altro;
- acquisire atteggiamenti di confronto e accoglienza, nella prospettiva dell'integrazione culturale;
- aprire la scuola a una dimensione internazionale, formando gli studenti alla società di domani.

Il Liceo Galilei favorisce pertanto la **mobilità studentesca internazionale individuale**, mediante l'attuazione di scambi internazionali di studenti per una durata da tre mesi ad un intero anno scolastico, secondo le seguenti modalità:

- ospitare studenti stranieri, facilitandone l'inserimento attraverso programmi di studio individualizzati;
- offrire ai nostri alunni la possibilità di frequentare all'estero un periodo di studi riconosciuto quale tempo scolastico.

Gli studenti stranieri ospiti nelle nostre classi ed i nostri studenti impegnati in progetti di studio all'estero sono sostenuti nel loro percorso da un tutor (un docente della classe di appartenenza) e dal referente per la mobilità studentesca internazionale, che coordinano e concordano opportuni interventi con i Consigli di classe secondo le modalità sotto indicate.

## MOBILITÀ STUDENTESCA IN INGRESSO

- Gli studenti stranieri ospiti vengono solitamente inseriti in classi di coetanei;
- all'interno del Consiglio di Classe viene designato un tutor che affiancherà lo studente straniero per tutta la durata del soggiorno;
- il referente per la mobilità studentesca e il tutor si informano sulle aspettative, gli interessi e le esperienze di studio pregresse dello studente straniero con un colloquio di accoglienza;
- viene elaborato un curriculum flessibile che possa anche prevedere la frequenza di lezioni al di fuori della classe assegnata;
- gli studenti stranieri sono incoraggiati a offrire il proprio contributo alle attività organizzate dagli studenti italiani e dai docenti nel segno dell'intercultura (lezioni di studi sociali, storia, geografia del proprio paese d'origine tenute dallo studente in collaborazione con i docenti interessati);
- tutti i dati utili a formulare una valutazione finale dell'esperienza di studio dello studente straniero nella nostra scuola vengono raccolti in apposito Portfolio.

## MOBILITÀ STUDENTESCA VERSO L'ESTERO

- Al fine di consentire la predisposizione delle strategie didattiche più adeguate e la stesura degli accordi che consentano uno svolgimento il più sereno possibile dell'esperienza, la decisione di frequentare un periodo di studio all'estero deve essere comunicata alla scuola prima dell'avvio delle lezioni dell'a.s. di riferimento. Qualora tale esperienza si svolga nel secondo quadrimestre, non sarà consentita la partenza per l'estero oltre i giorni immediatamente successivi agli scrutini del primo quadrimestre.
- Prima della partenza per il paese prescelto, il tutor designato informa gli studenti che al loro rientro saranno sottoposti ad accertamento su alcune discipline individuate dall'istituto, secondo l'indirizzo frequentato, con diverse modalità, come riportato nel Protocollo allegato (All. 1)
- gli studenti sono invitati a trasmettere sollecitamente al proprio tutor il piano di studi concordato presso la scuola ospitante nel paese straniero;
- presa visione del piano di studi che verrà seguito all'estero, il tutor provvede a comunicare i contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo per le discipline oggetto di accertamento al rientro in Italia;
- il tutor conserva copia della documentazione ricevuta dagli studenti e a loro inviata in un portfolio che entrerà a far parte del fascicolo personale dello studente;
- al rientro in Italia, gli studenti che hanno trascorso un periodo di studio all'estero, sono sottoposti ad accertamento, anche mediante prove integrative, per verificare la padronanza dei contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo per le discipline oggetto di accertamento e ad "una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese come indicato nel Contratto formativo" (vedi linee guida ministeriali del 10 aprile 2013, Prot. 843).
- per informazioni più dettagliate in merito alle procedure del Liceo Galilei per sostenere e, nel contempo, normare l'esperienza di studio dei propri studenti coinvolti in esperienze di mobilità internazionale individuale, si fa riferimento al Protocollo allegato. (All. 1)

# ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

---



Con la pubblicazione della legge 107/2015 l'alternanza scuola-lavoro diventa strutturale: è previsto un percorso di 200 ore da svolgersi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno. Le attività potranno essere svolte anche all'estero e/o durante il periodo di sospensione delle lezioni.

Il progetto si prefigge di:

- offrire agli studenti la possibilità di sperimentare luoghi di educazione e formazione diversi da quelli scolastici.
  - arricchire il curriculum scolastico degli studenti con competenze operative, in particolare quelle trasversali.
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro e sostenendo lo sviluppo e la consapevolezza delle reali attitudini.

## Cosa è l'alternanza scuola-lavoro

Concretamente, i percorsi formativi prevedono momenti di formazione specifica a supporto di esperienze in contesti lavorativi, con una condivisione degli obiettivi, ed un orientamento comune ai bisogni formativi degli studenti.

I tirocini sono regolati da una convenzione tra la scuola e il soggetto ospitante, sulla base di un progetto formativo individuale condiviso. L'alunno è supportato nella propria esperienza da un tutor didattico organizzativo (garantito dalla scuola) e da un tutor aziendale.

Al termine del tirocinio il soggetto ospitante rilascia al tirocinante una valutazione dell'attività.

## Come si attua l'alternanza scuola-lavoro

I percorsi in alternanza attivati dal Liceo Galilei hanno una struttura **flessibile** e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, secondo **criteri di gradualità e progressività** che rispettino lo **sviluppo personale**, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età.

Fondamentale è la collaborazione con le imprese, le rispettive associazioni di rappresentanza, le Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura o con gli enti pubblici e privati, inclusi quelli del Terzo settore.

Lo studente del Liceo Galilei in alternanza, oltre ad operare in un ambiente a norma di legge, tutti gli studenti delle classi terze frequentano gratuitamente un percorso di formazione in materia di igiene e sicurezza del lavoro che, come previsto dalla D.g.r. di Regione Lombardia 6 marzo 2015 - n. X/3228, viene sviluppato e certificato nell'ambito del curriculum scolastico. Le ore di lezione sono realizzate da esperti interni ed in collaborazione con enti esterni accreditati.

Ogni consiglio di classe può prevedere le strategie formative più adeguate (inserimento in azienda, *project work*, impresa formativa simulata, ecc.) e formula la valutazione verificando i risultati dell'attività considerando i livelli di competenza segnalati dal tutor aziendale al termine del tirocinio.

Il Liceo Galilei ritiene che condizioni essenziali per la progettazione dei percorsi in alternanza siano l'analisi dei bisogni formativi del territorio e la loro correlazione con il Piano dell'Offerta Formativa e la specificità dei curricula delle Istituzioni scolastiche.

### Esperienze dell'anno scolastico 2017-18

CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
Formazione igiene e sicurezza		
Formazione ECDL		
Uscite sul territorio per conoscere realtà locali, produttive, enti, istituzioni disponibili poi ad accogliere in azienda per periodi diversi gli alunni del "Galilei"		
<p><b>ATTIVITÀ IN AZIENDA O PROJECT WORK/IMPRESA FORMATIVA SIMULATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione e cultura: collaborazione con testate giornalistiche locali, agenzie turistiche, biblioteca comunale, diocesana,</li> <li>- enti e/o associazioni pubbliche o <i>no profit</i></li> <li>- libere professioni: studi notarili, studi legali, studi veterinari; studi di consulenza fiscale e commerciale; assicurazioni</li> <li>- Istituzioni Pubbliche: Comuni;</li> <li>- Ospedale di Treviglio e di Bergamo</li> <li>- servizi e assistenza ai cittadini:</li> <li>- aziende presenti sul territorio bergamasco.</li> </ul> <p><b>PROJECT WORK/IMPRESA FORMATIVA SIMULATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- due classi quarte proseguiranno l'impresa formativa simulata in ambito green con il sostegno di Fondazione Cariplo,</li> <li>- tre classi vivranno un'esperienza all'ECO DI BG</li> <li>- alcuni alunni dell'indirizzo linguistico si cimenteranno con l'esperienza asilo-inglese già sperimentata lo scorso anno.</li> </ul>		

Per i nostri studenti inseriti nella sperimentazione didattica STUDENTE – ATLETA di alto livello è previsto il riconoscimento di ore di Alternanza Scuola Lavoro certificate dalle federazioni sportive nazionali riconosciute dal CONI.

Nell’ottica di una progettualità che metta in sinergia le competenze comunicative in lingua straniera e professionali, per le classi del Liceo Linguistico l’alternanza scuola-lavoro affiancherà le già previste attività di stage, proponendo alcune visite aziendali o esperienze legate al mondo del lavoro anche all’estero come da prospetto sotto riportato.

ANNO	DESTINAZIONE STAGE	ATTIVITÀ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
3°	UK / IRLANDA	Attività propedeutiche allo svolgimento dello stage in lingua inglese
		Stage / attività di alternanza
4°	SPAGNA / FRANCIA	Attività propedeutiche allo svolgimento dello stage in lingua spagnola/francese
		Stage / attività di alternanza
5°	GERMANIA / AUSTRIA	Attività propedeutiche allo svolgimento dello stage in lingua tedesca
		Stage / attività di alternanza

Nella prospettiva di una preparazione qualificata ed alla professionalizzazione delle competenze digitali, per le classi del **Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate** il percorso di alternanza scuola-lavoro sarà supportato da una formazione specifica volta all’ottenimento della certificazione ECDL (European Computer Driving Licence) che certifica il livello di competenze informatiche riconosciute a livello internazionale.

ANNO	ECDL		ATTIVITÀ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
3°	BASE 4 moduli fondamentali	Word processing	Competenze per svolgere attività relative alla creazione e formattazione documenti di testo, (lettere, relazioni e articoli).
		Spreadsheets	Competenze relative alla creazione, formattazione, modifica e utilizzo di fogli di calcolo, allo sviluppo di formule

			standard e funzioni e alla creazione e formattazione di grafici o tabelle.
4°		Computer Essentials	competenze fondamentali per l'uso del computer, come la gestione dei file e delle cartelle, e i concetti di informatica di base: hardware, software, reti e sicurezza.
		Online Essentials	Concetti e competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete, a un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica.
5°	<b>STANDARD</b> + <b>3 moduli a scelta</b>	WebEditing Digital Marketing ImageEditing IT security	Percorsi attivabili in base alle richieste degli alunni.

# IL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE (PNSD)

---

Con il D.M. 851/2015 è stato adottato il *Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)* che, in ottemperanza alla Legge 105/2015, si propone di introdurre nel mondo della scuola azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti in materia di innovazione digitale. Per favorire il raggiungimento di tali obiettivi, recependo anche il D.M. 435/2015, è stata introdotta la nuova figura dell'*animatore digitale*, un docente con il compito principale di "*favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del PNSD*".

**La sua azione** è rivolta a promuovere:

- FORMAZIONE INTERNA
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Sulla base della rilevazione dei bisogni emersa dal Rapporto di Autovalutazione delle scuole (RAV) e coerentemente con le indicazioni del PNSD il Liceo Galilei opererà nell'anno scolastico 2017/18:

- dipartimento trasversale di educazione ai media e per le competenze digitali;
- *G Suite for Education* per il personale della scuola e per gli studenti dell'istituto;
- corsi di aggiornamento per potenziare le competenze digitali dei docenti e l'utilizzo delle TIC nella didattica;
- Avvio percorso di certificazione delle competenze digitali a partire dalle classi prime a.s. 2017/18;
- supporto ai docenti mediante:
  - brevi corsi di autoformazione
  - uno "sportello digitale", per fornire indicazioni sull'uso degli strumenti digitali;
- condivisione e pubblicizzazione delle "buone pratiche" già esistenti nell'istituto anche mediante la creazione di un archivio su Cloud e/o su piattaforma digitale;
- promozione di iniziative, attività e/o *workshop* indirizzati agli studenti;
- coinvolgimento della comunità scolastica attraverso la pubblicizzazione di tutte le attività e le iniziative legate a questi temi che avvengono a scuola;
- Individuazione dei punti di forza e debolezza della didattica e promozione di azioni di miglioramento a medio e lungo termine (anche, se possibile, utilizzando i finanziamenti dei fondi strutturali europei con il Programma Operativo Nazionale, PON per la Scuola 2014-2020) in stretta collaborazione con lo staff di Dirigenza, con il comitato di autovalutazione e con i singoli Dipartimenti disciplinari.

# ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

## Organico dell'autonomia

CLASSI DI CONCORSO		TEMPO INDETERMINATO		TEMPO DETERMINATO	
		tempo pieno	part-time	cattedra	spezzone orario
A017	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3			
A054	STORIA DELL'ARTE	1			
A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLE SCUOLE E NEGLI ISTIT. DI ISTRUZ. SEC. DI SECONDO GRADO	5			
A019	FILOSOFIA E STORIA	5	1	1	
A041	SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE			1	1
A026	MATEMATICA	4			
A027	MATEMATICA E FISICA	8	2		1
A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	15	1		
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	7	1		
AA24	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA - FRANCESE	1			
AB24	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA - INGLESE	5	3	1	
AC24	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA - SPAGNOLO	3			
AD24	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA - TEDESCO	1	1		1
B002	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA FRANCESE				1
B002	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA INGLESE	1			
B002	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA SPAGNOLO				1
B002	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA TEDESCO				1
A009	DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	1			
A029	MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI SECONDO GRADO	1			
A046	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE			1	
A018	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE			1	

	RELIGIONE	1	1		1
	SOSTEGNO	1		1	

\* POSTO RICOPERTO DA UN UNICO DOCENTE

## Area della progettualità di Istituto

Il Liceo Galilei si avvarrà dei docenti assunti per il triennio 2016/19 per

- il potenziamento e riallineamento delle lingue straniere;
- il potenziamento laboratoriale nel liceo scientifico e delle scienze applicate;
- il potenziamento dell'area artistico/musicale.
- l'apertura pomeridiana dell'istituto per offrire un supporto allo studio individuale e/o di gruppo, soprattutto degli alunni del primo biennio;
- la gestione dei progetti PON per il 2014/2020.

## Docenti assegnati per il triennio 2016/19

AREA	ORE		CLASSE CONCORSO	DISCIPLINA
AREA LINGUISTICA	1188	594	AB24	LINGUA E CULTURA INGLESE
		594	AC24	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
AREA SCIENTIFICA	594	594	A50	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
AREA UMANISTICA	1188	594	A19	FILOSOFIA E STORIA
		594	A18	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE
AREA GIURIDICO-ECONOMICA	594	594	A46	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA	1188	594	A09	DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE
		594	A29	MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SEC. 2° GRADO

## Organico di personale ATA

D.S.G.A.	1
Assistenti amministrativi a tempo indeterminato	6 (di cui 1 part-time)
Assistenti tecnici a tempo indeterminato	2
Assistenti tecnici a tempo determinato	1
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	13 (di cui 2 part-time)
Collaboratori scolastici a tempo determinato fino al 30/06/2016	<b>1</b> (ore 36 di cui 18 assegnate in più rispetto all'organico) <b>1</b> (ore 12 assegnate in più rispetto all'organico)
Assistenti amministrativi a tempo determinato fino al 30/06/2016	1 (ore 24)
<b>Totali</b>	<b>26</b>

# Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture

---

Per raggiungere gli obiettivi prioritari individuati dal nostro istituto, sono necessarie le seguenti attrezzature:

- Aula di fisica e aula di biologia
- Aula di disegno
- laboratorio di chimica organica
- 2 laboratori di informatica
- biblioteca
- strumenti digitali aggiornati; adeguamento degli hardware (pc, monitor, videoproiettori e LIM) installati nelle aule e negli altri locali, per rispondere alle caratteristiche di sicurezza ed idoneità informatica
- potenziamento della rete wireless
- Informatizzazione documentale tramite software specifici per la Segreteria (Normativa CAD), compresa l'archiviazione digitale;
- Impianti sportivi per lo svolgimento delle attività di educazione motoria.
- Arredi per le aule ed altri locali, con l'adeguamento alle nuove esigenze e sostituzione del materiale obsoleto

# SCELTE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE

---

## Organizzazione

Per garantire il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi degli studenti della nostra Scuola si individuano, secondo la prassi ormai consolidata, le seguenti figure:

- **Il coordinatore di classe:** ha il compito di coordinare ed integrare l'azione didattica ed educativa dei docenti del Consiglio di classe, per facilitare la comunicazione tra le tre componenti del Consiglio stesso, docenti, studenti e genitori, onde evitare l'insorgere di eventuali criticità. Favorisce un'equilibrata distribuzione degli impegni e del carico di lavoro richiesti agli studenti e svolge un ruolo strategico nel garantire al Dirigente la conoscenza delle problematiche della classe. Nel Triennio, inoltre, il coordinatore, avvalendosi del contributo dei docenti del Consiglio, deve gestire e monitorare l'attività di Alternanza scuola-lavoro.
- **Il coordinatore di dipartimento:** deve promuovere il confronto e la condivisione tra i docenti della stessa area per rendere più omogenea l'attività didattica delle classi e consentire un confronto utile dei risultati intermedi (prove parallele) e finali.

## Piano triennale formazione insegnanti (ai sensi della legge 107/2015 art.1 c.124 e della Nota MIUR 2915 del 15 settembre 2016)

In coerenza con il PTOF, con il PdM e con le risultanze del RAV, e in sintonia con il *Piano Nazionale per la Formazione* (pubblicato dal MIUR il 3 ottobre 2016) e i bisogni formativi del personale, il Liceo Galilei individua le otto seguenti macro-aree prioritarie di aggiornamento:

1. autonomia organizzativa e didattica
2. competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
3. didattica laboratoriale
4. competenze di lingue straniere e CLIL
5. inclusione e disabilità
6. integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, cittadinanza digitale
7. didattica per competenze ed innovazione metodologica
8. competenze disciplinari
9. valutazione e miglioramento degli esiti di apprendimento

Nell'arco del triennio 2016/2019, ogni docente di ruolo è tenuto a formarsi in tre macro-aree, seguendo almeno un'unità formativa/percorso all'anno e frequentandone almeno l'80% del monteore totale previsto dai corsi scelti (erogati da soggetti accreditati ai sensi della Direttiva MIUR 170/2016).

Un *portfolio digitale* conterrà la storia formativa e professionale del docente.

I docenti con funzione strumentale oppure quei docenti che aspirano a diventare formatori potranno dedicarsi ad una sola macro-area.

Il Miur, con la [nota prot. n. 40587 del 22/12/2016](#) e con il [decreto n. 1443](#), di pari data, ha diffuso il piano di formazione del personale ATA per l'a.s. 2016/2017. Al fine di valorizzare anche questo importante settore dell'istituto e tenendo conto dei bisogni formativi del personale, il Liceo Galilei individua la seguente macro-area prioritaria per l'aggiornamento del personale ATA:

[leggi la versione ridotta del PTOF qui](#)

## 1. Potenziamento delle professionalità

Al termine del percorso formativo verrà rilasciata una certificazione individuale.

E' obbligatoria per legge la formazione di tutto il personale scolastico (corpo docente e personale ATA) riguardo alla tutela della salute nell'ambiente di lavoro e la diffusione della cultura della sicurezza (ai sensi del D.Lgs 81/2008 s.m.i.)

L'Istituto attiva o partecipa anche a corsi come da tabella:

INCARICO	ATTIVITÀ PREVISTA	RESPONSABILITÀ	OBIETTIVI	DETTAGLIO
<b>Docente</b>	Formazione continua sul Piano nazionale di Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>DS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento e diffusione di conoscenze e competenze sui temi dell'autovalutazione di Istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-collegio docenti</li> <li>-autoformazione</li> </ul>
	Formazione dei collaboratori a cura del Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>DS</li> <li>Autoformazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assicurare omogeneità di comportamento a fronte delle richieste dell'utenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riunioni del Consiglio di dirigenza</li> </ul>
	Formazione dei docenti con incarichi strumentali alla realizzazione del Ptof	<ul style="list-style-type: none"> <li>DS</li> <li>Autoformazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assicurare ai docenti funzionari una formazione specifica</li> <li>Assicurare omogeneità di comportamento a fronte delle richieste dell'utenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-formazione responsabili F.S.</li> <li>-incontri con F.S.</li> </ul>
	Tutoraggio dei docenti neo-nominati a tempo indeterminato, che effettuano l'anno di prova	<ul style="list-style-type: none"> <li>DS</li> <li>Tutor nominati</li> <li>Docenti in anno di prova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assicurare ai docenti in anno di prova una formazione professionale specifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipazione a corsi di formazione esterni</li> <li>-attività di addestramento in servizio</li> </ul>
	Sicurezza nella scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>DS</li> <li>RSPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assicurare al personale una informazione / formazione continua sul tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-informazione /formazione docenti</li> <li>-formazione squadre di emergenza</li> </ul>

	Formazione dei docenti sulle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti interni</li> <li>• Autoformazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di applicare le tecnologie informatiche alla didattica curricolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-didattica tablet</li> <li>-corso Sollazzo</li> </ul>
	Gestione e Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabile biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire competenze sull'uso del software del sistema bibliotecario provinciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-formazione docente responsabile della biblioteca</li> <li>-incontri rivolti ai docenti e ai genitori che collaborano con la Biblioteca di Istituto</li> </ul>
	Formazione sulla didattica per competenze e sulla didattica laboratoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabile Funzione strumentale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-incontri con esperti esterni</li> </ul>

La legge 107 al comma 124 definisce l'aggiornamento come attività *obbligatoria, permanente e strutturale* a decorrere dall'a.s. 2016-17.

# ALLEGATO 1

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ad ogni indicatore riportato nella griglia di valutazione il C.d.C. assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori, se la somma dei punteggi assegnati è:

PUNTEGGIO	VOTO
da 28 a 30	10
da 23 a 27	9
da 18 a 22	8
da 12 a 17	7
da 6 a 11	6
<i>Comportamento che abbia dato luogo ad un provvedimento disciplinare di allontanamento dalle lezioni superiore a 15 giorni, cui non sia seguito un periodo in cui siano stati dimostrati apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto - D.P.R. 249/1998, integrato e modificato dal D.P.R. 235/2007- C.M. 31 luglio 2008- D.P.R. 122/2009).</i>	5

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Comportamento nei confronti dei componenti della comunità scolastica e dell'alternanza scuola/lavoro</b>	Esemplare.	<b>5</b>
	Corretto e responsabile.	<b>4</b>
	Corretto.	<b>3</b>
	Non sempre corretto.	<b>2</b>
	Spesso scorretto.	<b>1</b>
<b>Rispetto del regolamento d'istituto e del patto educativo</b>	Scrupoloso.	<b>5</b>
	Adeguito anche se con alcuni richiami.	<b>4</b>
	Accettabile anche se sono presenti richiami e/o almeno una nota disciplinare.	<b>3</b>

	Non sempre adeguato per la presenza di diversi richiami e/o note disciplinari e/o un eventuale provvedimento di sospensione fino a 2 gg. Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal C d C.	<b>2</b>
	Inadeguato per le numerose note disciplinari e/o uno o più provvedimento di sospensione > 2 gg. Fa registrare apprezzabili e concreti ravvedimenti che evidenziano un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità dopo il percorso educativo attivato dal C d C.	<b>1</b>
<b>Partecipazione al dialogo educativo.</b>	Attiva, costruttiva e propositiva.	<b>5</b>
	Attiva e costante.	<b>4</b>
	Ricettiva.	<b>3</b>
	Selettiva	<b>2</b>
	Incostante.	<b>1</b>
<b>Frequenza e puntualità (La frequenza è al netto delle assenze per malattia)</b>	Assidua e rispettosa degli orari.	<b>5</b>
	Assidua e quasi sempre rispettosa degli orari.	<b>4</b>
	Continua e/o non sempre rispettosa degli orari.	<b>3</b>
	Discontinua e/o con ripetuti ritardi.	<b>2</b>
	Limitata e/o non rispettosa degli orari	<b>1</b>
<b>Uso e rispetto del materiale scolastico, delle strutture e degli ambienti</b>	Responsabile e consapevole.	<b>5</b>
	Responsabile.	<b>4</b>
	Disattento.	<b>3</b>
	Incurante.	<b>2</b>
	Irresponsabile.	<b>1</b>
<b>Impegno</b>	Assiduo.	<b>5</b>
	Costante.	<b>4</b>
	Adeguato.	<b>3</b>

	Discontinuo e/o selettivo.	<b>2</b>
	Scarso.	<b>1</b>

VOTO :

# ALLEGATO 2

**LA VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI AVVIENE CON VOTO UNICO PER TUTTE LE DISCIPLINE TRANNE CHE PER MATEMATICA NEL PRIMO QUADRIMESTRE PER IL LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE APPLICATE.**

VALUTAZIONE TRASVERSALE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ESPRESSI CON VOTO NUMERICO				
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE		VOTO NUMERICO
Biennio/Triennio	Biennio/Triennio	Biennio	Triennio	
Conoscenze ampie ed approfondite, anche interdisciplinari	Applicazione conoscenze/abilità con facilità in contesti nuovi	Competenze funzionali e consapevoli; avvio ad autonomi collegamenti interdisciplinari; rielaborazione articolata con apporto personale e critico	Competenze funzionali e consapevoli; autonomi collegamenti interdisciplinari; rielaborazione articolata con apporto critico ed originale.	10
Conoscenze ricche ed approfondite, anche interdisciplinari	Applicazione conoscenze/abilità con sicurezza, anche in contesti nuovi	Competenze appropriate e funzionali; collegamenti interdisciplinari guidati; rielaborazione coerente ed articolata, anche con apporti personali	Competenze appropriate e funzionali; autonomi collegamenti interdisciplinari; rielaborazione articolata con apporto critico.	9
Conoscenze complete e precise	Applicazione conoscenze con sicurezza in contesti noti	Competenze positive; collegamenti logici, puntuali e prevalentemente precisi; rielaborazione coerente ed articolata.	Competenze positive; collegamenti logici puntuali e prevalentemente precisi; rielaborazione coerente ed articolata.	8
Conoscenze discretamente complete ed ordinate	Applicazione prevalentemente corretta in contesti noti	Competenze discretamente appropriate; collegamenti principali; ri-esposizione chiara e sostanzialmente corretta	Competenze discretamente appropriate; collegamenti principali; rielaborazione chiara ed in prevalenza adeguata.	7
Conoscenze accettabili o essenziali, ma corrette	Applicazione accettabile in contesti noti e sperimentati	Competenze essenziali, ma accettabili; individuazione di semplici nessi logici; ri-esposizione semplice, ma sostanzialmente corretta.	Competenze essenziali, ma accettabili; semplici collegamenti; rielaborazione semplice, ma sostanzialmente corretta.	6
Conoscenze parziali, approssimative e poco organizzate	Applicazione imprecisa e stentata anche in contesti noti	Ri-esposizione incerta e/o imprecisa; limitata individuazione di nessi logici.	Rielaborazione incerta e/o imprecisa, limitata individuazione di nessi logici.	5
Conoscenze lacunose e non organizzate	Applicazione limitata e/o disorganica	Ri-esposizione limitata e/o disorganica, con gravi difficoltà a stabilire nessi logici, anche semplici.	Rielaborazione limitata e/o disorganica, con gravi difficoltà a stabilire nessi logici, anche semplici.	4
Conoscenze frammentarie e molto lacunose	Applicazione frammentaria o quasi assente			3
Conoscenze nulle	Applicazione assente			1-2

N.B.: non necessariamente le singole verifiche disciplinari sono atte a rilevare tutte le abilità e/o competenze soprascritte.

## ALLEGATO 3

### Credito Scolastico

(ai sensi del D.M. 99/2009)

Classi TERZE, QUARTE, QUINTE

Media dei voti	Punteggio	Punteggio	Punteggio
	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
M=6	3-4	3-4	4-5
6<M≤7	4-5	4-5	5-6
7<M≤8	5-6	5-6	6-7
8<M≤9	6-7	6-7	7-8
9<M≤10	7-8	7-8	8-9

### Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nell'attribuzione del credito scolastico si considerano:

- la media;
- la frequenza;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, anche nel ruolo di tutor;
- la partecipazione ad attività complementari ed integrative per almeno 20 ore, anche cumulativamente;
- partecipazione all'Open Day e/o al Salone dello Studente;
- progetti pomeridiani, anche tramite C.S.S. (Centro Sportivo Scolastico), per almeno l'80% del corso;
- attività di *peer education* approvate dal Consiglio di classe e certificate dal docente referente;
- attività culturali promosse dalla scuola in orario extracurricolare e certificate dai docenti referenti;
- attività di rappresentante di classe o d'Istituto o Consulta provinciale, svolta con impegno, responsabilità e frequenza regolare e attestata dall'organo competente;
- produzione di materiali per partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali;
- candidati che si siano distinti in vari concorsi superando almeno due fasi di selezione;
- i crediti formativi;
- la media uguale/superiore a + 0,60 orienta il Consiglio di Classe all'attribuzione del punteggio superiore della banda di oscillazione pertinente;
- in caso di promozione, ove vi siano voti di consiglio sufficienti a fronte di voti proposti insufficienti, il Consiglio di Classe si orienta ad attribuire il credito inferiore nella banda di oscillazione pertinente.

### Credito Formativo

Per credito formativo si intendono quelle attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali ed educative del PTOF, debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte mediante il modello predisposto dalla scuola.

Esse consistono in:

[leggi la versione ridotta del PTOF qui](#)

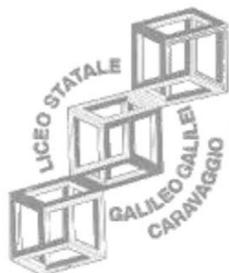
- **Attività culturali**
- Attività svolte presso enti culturali riconosciuti della durata di almeno venti ore (corsi, seminari, convegni, attività coreutiche e teatrali, attività musicale certificata da Scuole, Licei, Conservatori; Patente europea).
- Superamento di esami e/o certificazioni internazionali di lingue straniere; soggiorni all'estero con certificazione che attesti l'accertamento di un livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) non inferiore a quello previsto per la classe di appartenenza o il conseguimento di un diploma.
  
- **Attività sportive**
- Attività sportive specialistiche svolte regolarmente per almeno un anno presso associazioni sportive riconosciute dal CONI. Certificazione a cura delle stesse AASS.
- Partecipazione ad attività sportive scolastiche almeno di livello provinciale (campionati studenteschi - tornei provinciali ecc.).
  
- **Attività a carattere sociale**
- Esperienze di volontariato svolte presso ONLUS registrate, per le quali devono essere specificati e certificati, oltre al tipo di attività, il livello di partecipazione e la durata di 50 ore cumulative.
  
- **Attività lavorative**
- Stage lavorativi organizzati dall'Istituto in periodi non scolastici e alternanza scuola-lavoro (classi quinte).

Esperienze lavorative non retribuite di qualunque tipo, purché documentate dall'ente presso il quale si sono svolte, e per le quali venga indicata la durata.

# ALLEGATO 4

---

## Allegato 4 a



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**LICEO STATALE "Galileo Galilei"**

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo Linguistico

Via S. Francesco n. 119a - 24043 CARAVAGGIO (BG)

☎ 0363/50547 – 0363/54400- fax 0363/54371

Cod. fisc. 93000700166 – e-mail: [segreteria@liceogalilei.it](mailto:segreteria@liceogalilei.it)

p.e.c. [bgps04000r@pec.istruzione.it](mailto:bgps04000r@pec.istruzione.it)

**Nome studente:**

**Classe:**

**Liceo:** Liceo Linguistico

**Tutor:**

**Oggetto:** Programma disciplinare mirato agli studenti partecipanti al programma annuale di mobilità all'estero.

Si allegano, per opportuna conoscenza, i contenuti minimi disciplinari richiesti dal Consiglio di Classe di ..... per il reinserimento nella **classe quinta/quarta** degli studenti che frequentano il **quarto/terzo** anno all'estero. Si forniscono inoltre alcune indicazioni operative stabilite dal Consiglio di Classe per la comunicazione scuola-famiglia-alunno frequentante l'anno all'estero e le modalità di reinserimento nella classe di appartenenza.

Lo studente è pregato di segnalare al più presto al tutor i corsi frequentati nella scuola ospitante (e i relativi programmi) e se alcuni degli argomenti indicati nei contenuti minimi disciplinari sono o saranno oggetto di studio nei corsi che sta frequentando all'estero.

Data \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Prof.  
Tutor dello studente .....

\_\_\_\_\_  
La famiglia

## Prima della partenza

- Gli studenti interessati a trascorrere un periodo scolastico all'estero lo comunicano al Coordinatore di Classe.
- Il Consiglio di classe, in maniera informale, può esprimere un parere consultivo sull'opportunità o meno di tale esperienza, sulla base delle competenze possedute dallo studente anche in relazione a ciò che possa permettere, al rientro in Italia, un positivo reinserimento nella classe. Il parere non è comunque vincolante per la famiglia.
- Il Consiglio di classe indica (dandone comunicazione alla famiglia dello studente) il nome di un docente-tutor a cui l'allievo e i genitori faranno riferimento per i contatti burocratico-didattici, prima della partenza, durante il periodo di soggiorno all'estero e al rientro dello studente.
- La famiglia dà comunicazione formale al Dirigente della partecipazione del/della figlio/a al programma di studio all'estero e comunica al tutor, non appena disponibile, la destinazione e il nome della scuola che frequenterà con i relativi contatti in loco;
- Il docente-tutor consegna allo studente il presente documento concordato con i colleghi in Consiglio di Classe indicante:
  - le modalità di reinserimento (secondo quanto riportato di seguito alla voce "al rientro in Italia")
  - i contenuti fondamentali delle discipline indispensabili per poter affrontare la classe successiva, individuate dall'istituto.
- Il consiglio di classe auspica che lo studente partecipi ai corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo per gli studenti con carenze.

## Durante il soggiorno all'estero lo studente è tenuto a:

- mantenere i contatti con il tutor ed eventualmente con i compagni di classe tramite posta elettronica; a discrezione dei docenti del Consiglio di classe e/o con il tutor, mantenere contatti con i singoli docenti (anche attraverso la cartella condivisa in Dropbox) per ricevere indicazioni ed eventuali materiali;
- comunicare al docente tutor quali corsi sta frequentando nella scuola ospitante (fornendo, se possibile, i relativi programmi) e se alcuni degli argomenti indicati nei contenuti minimi disciplinari sono o saranno oggetto di studio nei corsi che sta frequentando nella scuola ospitante;
- preparare il suo reinserimento dal punto di vista didattico-disciplinare studiando i contenuti disciplinari richiesti (nella scuola ospitante e/o individualmente);
- assicurarsi che la scuola estera predisponga la documentazione necessaria alla valutazione specifica degli apprendimenti ad uso del Consiglio di classe al rientro in Italia.

## Al suo rientro in Italia lo studente è tenuto a:

- consegnare immediatamente alla segreteria didattica tutta la documentazione richiesta (pagelle, eventuali report degli insegnanti, programmi svolti, eventuali certificazioni conseguite all'estero, ecc.);
- prendere contatto, (anche telefonico o per e-mail), con il coordinatore e/o con il tutor per avere ulteriori informazioni sulle modalità di reinserimento
- presentarsi il giorno del colloquio con tutto il materiale utile (programmi svolti, portfolio, verifiche, dispense, quaderni, ecc.) per illustrare il percorso didattico effettuato all'estero. Il colloquio orale, della durata di un'ora circa, compresa l'attribuzione del credito, sarà strutturato in due momenti:
  - a) presentazione dell'esperienza personale, umana ed educativa vissuta durante l'anno all'estero (preferibilmente in formato digitale, tempo concesso circa 15'). Da essa deve scaturire un confronto meditato e approfondito fra gli aspetti legati alla civiltà e al sistema scolastico del Paese in cui lo studente si è recato e quelli italiani;
  - b) sviluppo dei nuclei fondanti e delle competenze delle discipline ritenute fondamentali per poter affrontare la classe successiva: tre lingue (lingua e letteratura o letteratura qualora si tratti di un Paese la cui lingua è una delle quattro studiate nel nostro istituto) e italiano.

Al termine il CdC, dietro attento vaglio delle valutazioni espresse nel Paese estero di provenienza e tenendo conto degli esiti del colloquio, assegnerà il **punteggio relativo al credito scolastico**.

## Reinserimento nella classe

- Nei primi giorni dell'anno scolastico lo studente presenterà e discuterà davanti alla classe una relazione sulla sua esperienza nella scuola straniera in modo da condividere il proprio arricchimento con il gruppo classe e con i docenti.
- Lo studente riammesso dovrà eventualmente sostenere (nel periodo settembre-novembre) alcune prove scritte e/o orali di riallineamento nelle altre discipline individuate dal CdC e comunicate all'alunno prima della partenza per accertare le conoscenze/competenze richieste.

Lo studente verrà tempestivamente informato del calendario delle suddette prove che saranno proposte durante il normale orario curricolare dal docente delle discipline interessate.

## Allegato 4 B



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**LICEO STATALE "Galileo Galilei"**

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo Linguistico

Via S. Francesco n. 119a - 24043 CARAVAGGIO (BG)

☎ 0363/50547 – 0363/54400- fax 0363/54371

Cod. fisc. 93000700166 – e-mail: segreteria@liceogalilei.it

p.e.c. [bgps04000r@pec.istruzione.it](mailto:bgps04000r@pec.istruzione.it)

**Nome studente:**

**Classe:**

**Liceo:** Liceo Scientifico / Scientifico opzione Scienze Applicate

**Tutor:**

**Oggetto:** Programma disciplinare mirato agli studenti partecipanti al programma annuale di mobilità all'estero.

Si allegano, per opportuna conoscenza, i contenuti minimi disciplinari richiesti dal Consiglio di Classe di ..... per il reinserimento nella **classe quinta/quarta** degli studenti che frequentano il **quarto/ terzo** anno all'estero. Si forniscono inoltre alcune indicazioni operative stabilite dal Consiglio di Classe per la comunicazione scuola-famiglia-alunno frequentante l'anno all'estero e le modalità di reinserimento nella classe di appartenenza.

Lo studente è pregato di segnalare al più presto al tutor i corsi frequentati nella scuola ospitante (e i relativi programmi) e se alcuni degli argomenti indicati nei contenuti minimi disciplinari sono o saranno oggetto di studio all'estero.

Data \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Prof.

\_\_\_\_\_  
La famiglia

Tutor dello studente .....

## Prima della partenza

- Gli studenti interessati a trascorrere un periodo scolastico all'estero lo comunicano al Coordinatore di Classe.
- Il Consiglio di classe, in maniera informale, può esprimere un parere consultivo sull'opportunità o meno di tale esperienza, sulla base delle competenze possedute dallo studente anche in relazione a ciò che possa permettere, al rientro in Italia, un positivo reinserimento nella classe. Il parere non è comunque vincolante per la famiglia.
- Il Consiglio di classe indica (dandone comunicazione alla famiglia dello studente) il nome di un docente-tutor a cui l'allievo e i genitori faranno riferimento per i contatti burocratico-didattici, prima della partenza, durante il periodo di soggiorno all'estero e al rientro dello studente.
- La famiglia dà comunicazione formale al Dirigente della partecipazione del/della figlio/a al programma di studio all'estero e comunica al tutor, non appena disponibile, la destinazione e il nome della scuola che frequenterà con i relativi contatti in loco;
- Il docente-tutor consegna allo studente il presente documento concordato con i colleghi in Consiglio di Classe indicante:
  - le modalità di reinserimento (secondo quanto riportato di seguito alla voce "al rientro in Italia")
  - i contenuti fondamentali delle discipline indispensabili per poter affrontare la classe successiva, individuate dall'istituto.
- Il consiglio di classe auspica che lo studente partecipi ai corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo per gli studenti con carenze.

## Durante il soggiorno all'estero lo studente è tenuto a:

- mantenere i contatti con il tutor ed eventualmente con i compagni di classe tramite posta elettronica; a discrezione dei docenti del Consiglio di classe e/o con il tutor, mantenere contatti con i singoli docenti (anche attraverso la cartella condivisa in Dropbox) per ricevere indicazioni ed eventuali materiali;
- comunicare al docente tutor quali corsi sta frequentando nella scuola ospitante (fornendo, se possibile, i relativi programmi) e se alcuni degli argomenti indicati nei contenuti minimi disciplinari sono o saranno oggetto di studio nei corsi che sta frequentando nella scuola ospitante;
- preparare il suo reinserimento dal punto di vista didattico-disciplinare studiando i contenuti disciplinari richiesti (nella scuola ospitante e/o individualmente);
- assicurarsi che la scuola estera predisponga la documentazione necessaria alla valutazione specifica degli apprendimenti ad uso del Consiglio di classe al rientro in Italia.

## Al suo rientro in Italia lo studente è tenuto a:

- consegnare immediatamente alla segreteria didattica tutta la documentazione richiesta (pagelle, eventuali report degli insegnanti, programmi svolti, eventuali certificazioni conseguite all'estero, ecc.);
- prendere contatto, (anche telefonico o per e-mail), con il coordinatore e/o con il tutor per avere ulteriori informazioni sulle modalità di reinserimento
- presentarsi il giorno del colloquio con tutto il materiale utile (programmi svolti, portfolio, verifiche, dispense, quaderni, ecc.) per illustrare il percorso didattico effettuato all'estero. Il colloquio orale, della durata di un'ora circa, compresa l'attribuzione del credito, sarà strutturato in due momenti:
  - a) presentazione dell'esperienza personale, umana ed educativa vissuta durante l'anno all'estero (preferibilmente in formato digitale, tempo concesso circa 15'). Da essa deve scaturire un confronto meditato e approfondito fra gli aspetti legati alla civiltà e al sistema scolastico del Paese in cui lo studente si è recato e quelli italiani;
  - b) sviluppo dei nuclei fondanti e delle competenze delle discipline ritenute fondamentali per poter affrontare la classe successiva: matematica, fisica, scienze e italiano.

Al termine il CdC, dietro attento vaglio delle valutazioni espresse nel Paese estero di provenienza e tenendo conto degli esiti del colloquio, assegnerà il **punteggio relativo al credito scolastico**.

## Reinserimento nella classe

- Nei primi giorni dell'anno scolastico lo studente presenterà e discuterà davanti alla classe una relazione sulla sua esperienza nella scuola straniera in modo da condividere il proprio arricchimento con il gruppo classe e con i docenti.

- Lo studente riammesso dovrà eventualmente sostenere (nel periodo settembre-novembre) alcune prove scritte e/o orali di riallineamento nelle altre discipline individuate dal CdC e comunicate all'alunno prima della partenza per accertare le conoscenze/competenze richieste.

Lo studente verrà tempestivamente informato del calendario delle suddette prove che saranno proposte durante il normale orario curricolare dal docente delle discipline interessate.

## Allegato 4 c

### Mobilità studentesca internazionale: alternanza scuola-lavoro

La legge 107/2015 prevede all'art. 33 quanto segue:

*“Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. Le disposizioni del primo periodo si applicano a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge. I percorsi di alternanza sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa”.*

Non sono state fornite indicazioni diverse per gli alunni che abbiano deciso di frequentare un anno scolastico in un Paese straniero, dunque essi sono soggetti alle stesse disposizioni.

L'art. 35 della legge 107/2015 recita inoltre:

*“L'alternanza scuola-lavoro può essere svolta durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata. Il percorso di alternanza scuola-lavoro si può realizzare anche all'estero.”*

Al fine del raggiungimento del numero di ore previsto dalla legge è necessario quindi che gli alunni in mobilità si avvalgano il più possibile delle opportunità offerte dal nostro Liceo in materia di alternanza scuola-lavoro, partecipando alle iniziative che si svolgono nel corso del terzo anno e nel periodo estivo intercorrente tra la conclusione del terzo anno e l'avvio del quarto e la fine del quarto anno e l'inizio del quinto, per evitare di dovere svolgere un consistente numero di ore in quinta, anno particolarmente delicato dal punto di vista didattico e dell'impegno pomeridiano.

Sarà tenuta in considerazione l'eventuale attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro certificati e valutati dalla scuola all'estero. La relativa documentazione, recante le competenze raggiunte, dovrà essere consegnata per la registrazione agli atti.

## Allegato 4 d

### Mobilità studentesca internazionale: attribuzione della lode

In presenza di alunni particolarmente meritevoli ai quali, a conclusione del secondo ciclo di istruzione, si possa attribuire la lode secondo i criteri stabiliti nell'art. 3 del D.M. n.99/2009, si rende necessario porre particolare attenzione al comma 2 che recita:

*“La lode può essere attribuita ai candidati di cui al comma 1 a condizione che: a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo complessivo attribuibile senza fruire della integrazione di cui all'art. 11, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n. 323; b) abbiano riportato negli scrutini finali relativi alle classi terzultima, penultima e ultima solo voti uguali o superiori a otto decimi, ivi compresa la valutazione del comportamento”.*

Pertanto, oltre che per le discipline caratterizzanti l'indirizzo ed individuate nell'allegato 1 si dovrà procedere, in sede di colloquio di riammissione all'anno scolastico successivo, all'attribuzione di un voto per tutte le materie curriculari.

Tale valutazione sarà il risultato in parte della conversione dei voti/giudizi conseguiti presso la scuola di iscrizione all'estero, in parte dell'esito del colloquio stesso.

Si invitano pertanto gli alunni ad optare, dove possibile, per un piano di studi che contempli discipline affini al curriculum scolastico del nostro Liceo.

Sarà inoltre necessario fornire copia dei programmi o, in sostituzione, un elenco degli argomenti svolti all'estero, in modo da verificarne la coerenza con quanto previsto dalla programmazione di classe. In caso contrario l'alunno/a sarà tenuto/a prepararsi sui nuclei concettuali fondamentali ritenuti imprescindibili e definiti dai docenti del consiglio di classe, secondo quanto stabilito dai singoli dipartimenti.

Il CdC, dietro attento vaglio delle valutazioni espresse nel Paese estero di provenienza e tenendo conto degli esiti del colloquio, assegnerà il **punteggio relativo al credito scolastico che, per poter dare adito all'attribuzione della lode, non potrà essere inferiore a quello massimo previsto per la fascia della media oscillante tra  $9 < M \leq 10$**  (secondo quanto previsto dalla Tabella A allegata al D.M. n.99/2009).

# Tabella riassuntiva delle prove parallele

TABELLA RIASSUNTIVA PROVE PARALLELE				
CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
TEST INGRESSO Italiano	INVALSI Italiano	Italiano		Italiano (simulazione)
PROVA PARALLELA italiano				
TEST INGRESSO Matematica	INVALSI Matematica		Matematica solo scientifico	Matematica/Fisica (simulazione)
	Matematica			
TEST INGRESSO Inglese	Inglese		Inglese	
		Tedesco	Tedesco	
		Filosofia		
				Spagnolo (se oggetto di 2° prova)
4 PROVE	4 PROVE	3 PROVE	2/3 PROVE	2 PROVE

# Tabella riassuntiva uscite per dipartimenti

TABELLA RIASSUNTIVA PROPOSTE USCITE DAI DIPARTIMENTI				
CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
FILOSOFIA E STORIA: iniziativa per la Giornata della Memoria	FILOSOFIA E STORIA: iniziativa per la Giornata della Memoria	FILOSOFIA E STORIA: iniziativa per la Giornata della Memoria	FILOSOFIA E STORIA: iniziativa per la Giornata della Memoria	FILOSOFIA E STORIA: iniziativa per la Giornata della Memoria
		FILOSOFIA E STORIA: Spettacolo teatrale "Critone"	FILOSOFIA E STORIA: Spettacolo teatrale "Il Memorioso"	FILOSOFIA E STORIA: Spettacolo teatrale "La banalità del male"
		MATEMATICA: Visita alla "Ducati"		MATEMATICA: Visita al CERN
SCIENZE: Museo della scienza e della tecnica e Planetario di Milano	SCIENZE: Partecipazione a Bergamo Scienza			
LETTERE: 12 febbraio "Iliade"	LETTERE: Visita ai luoghi manzoniani oppure Brescia (Santa Giulia)			
LETTERE: 20 marzo "Odisseo"				
MOTORIA: Attività <i>outdoor</i> in ambiente naturalistico (per esempio Liceo in barca, Liceo in montagna, etc.) svolte in maniera trasversale all'orario scolastico.				