

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "Galileo Galilei"

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo Linguistico
Via S. Francesco n.119a - 24043 CARAVAGGIO (BG)

☎ 0363/50547 - 0363/54400

Cod. fisc. 93000700166 - e-mail: segreteria@liceogalilei.it
p.e.c.bgps04000r@pec.istruzione.it

A tutti i docenti

OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2019/20, 2020-21 e 2021-22 ai sensi dell'art.1 co 14.4 della L. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- la L. 241/90
- la L. n. 59 /97, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- la L. n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- la L. 53/2003 concernente le norme generali sull'istruzione;
- l'art. 25 co 1-2-3 del Dlgs. 165/ 2001 come modificato dal Dlgs 150/2009 ;
- il Dpr 88/2010 Regolamento per il riordino degli Istituti Tecnici;
- il Dlgs. 286/98 Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero;
- il DPR 394/99 Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero;
- la L. 104/92 concernente l'assistenza , l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- la L. 170/2010 concernente i disturbi specifici di apprendimento;
- il Dlgs. 81/2008;
- gli artt. 26-27-28-29 del CCNL 29/11/2007;
- gli artt. 26-27-28-29 del CCNL 19/04/2018;
- il DPR 249/98 come modificato dal DPR 235/2007 Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;
- la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 relativa ai BES e la CM 8/2013 relativa ai BES, nonché il D.n°62/17;
- il Dlgs. 81/2008 (tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro);

TENUTO CONTO

- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nei Rapporti di Autovalutazione relativi alla precedente triennalità;
- del Documento ONU : **"Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile"** e, in particolare, dell'obiettivo n°4 e delle sue articolazioni , di seguito riportate:

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

4.1 Garantire entro il 2030 ad ogni ragazza e ragazzo libertà, equità e qualità nel completamento dell'educazione primaria e secondaria che porti a risultati di apprendimento adeguati e concreti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "Galileo Galilei"

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo Linguistico
Via S. Francesco n.119a - 24043 CARAVAGGIO (BG)

☎ 0363/50547 - 0363/54400

Cod. fisc. 93000700166 - e-mail: segreteria@liceogalilei.it
p.e.c.bgps04000r@pec.istruzione.it

- 4.2 Garantire entro il 2030 che ogni ragazza e ragazzo abbiano uno sviluppo infantile di qualità, ed un accesso a cure ed istruzione pre-scolastiche così da essere pronti alla scuola primaria
- 4.3 Garantire entro il 2030 ad ogni donna e uomo un accesso equo ad un'istruzione tecnica, professionale e terziaria -anche universitaria- che sia economicamente vantaggiosa e di qualità
- 4.4 Aumentare considerevolmente entro il 2030 il numero di giovani e adulti con competenze specifiche -anche tecniche e professionali- per l'occupazione, posti di lavoro dignitosi e per l'imprenditoria
- 4.5 Eliminare entro il 2030 le disparità di genere nell'istruzione e garantire un accesso equo a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale delle categorie protette, tra cui le persone con disabilità, le popolazioni indigene ed i bambini in situazioni di vulnerabilità
- 4.6 Garantire entro il 2030 che tutti i giovani e gran parte degli adulti, sia uomini che donne, abbiano un livello di alfabetizzazione ed una capacità di calcolo
- 4.7 Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile
- 4.a Costruire e potenziare le strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti
- 4.b Espandere considerevolmente entro il 2020 a livello globale il numero di borse di studio disponibili per i paesi in via di sviluppo, specialmente nei paesi meno sviluppati, nei piccoli stati insulari e negli stati africani, per garantire l'accesso all'istruzione superiore - compresa la formazione professionale, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e i programmi tecnici, ingegneristici e scientifici - sia nei paesi sviluppati che in quelli in via di sviluppo
- 4.c Aumentare considerevolmente entro il 2030 la presenza di insegnanti qualificati, anche grazie alla cooperazione internazionale per la loro attività di formazione

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente scolastico nella L.107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'offerta formativa e sugli adempimenti che il Collegio-Docenti è chiamato svolgere in base alla normativa vigente;
- che le competenze del Collegio Docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del Dlgs.297/94, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL, si riferiscono a :
 - coordinamento disciplinare (art. 7 co 2 del Dlgs. 297/94 e DPR 275/99);
 - inclusione degli alunni con disabilità , dalla L. 170/2010, del decreto n° 62/17,
 - inclusione e accoglienza degli alunni stranieri (linee guida del 19/02/2014);



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "Galileo Galilei"

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo Linguistico
Via S. Francesco n.119a - 24043 CARAVAGGIO (BG)

☎ 0363/50547 - 0363/54400

Cod. fisc. 93000700166 - e-mail: segreteria@liceogalilei.it
p.e.c.bgps04000r@pec.istruzione.it

EMANA

il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti:

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa va inteso quale documento con cui l'Istituzione formula la propria identità dichiarandola all'esterno: per mezzo di tale azione l'Istituzione programma in modo completo e coerente la strutturazione: del curriculum, delle attività, del quadro organizzativo, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma che, al contempo, la caratterizzano e la distinguono.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2019/2020.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

- l'elaborazione del PTOF tiene conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) per il miglioramento della qualità del servizio di istruzione offerto da questa istituzione e che costituiscono parte integrante del piano stesso;
- dovranno essere confermate/revisionate la *mission* e la *vision* dell'Istituzione Scolastica, le nuove priorità ed i nuovi traguardi, le modalità di monitoraggio e valutazione intermedia e finale dell'offerta formativa, quindi dovranno essere pianificati gli obiettivi strategici triennali individuati valorizzando il patrimonio di esperienza e professionalità che nel corso del tempo ha contribuito a strutturare un modello scolastico efficace ed efficiente.

In particolare si dovranno tenere in debita considerazione gli obiettivi formativi esplicitati nella L. 107/2015, comma 7, laddove recita: "Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari."

Sulla base della sopraccitata indicazione normativa, si ritiene opportuno prevedere l'assunzione dei seguenti obiettivi formativi:

- 1) **Promuovere un piano di aggiornamento** e formazione docenti funzionale al completo sviluppo dell'Offerta Formativa e al curriculum inclusivo (obiettivo inclusione al 100%). Sarà ineludibile porre attenzione all'aspetto relazionale dell'apprendimento (Bruner), alle intelligenze multiple che vengono valorizzate per mezzo di diverse tipologie di lezione, dando spazio alla didattica laboratoriale e al metodo scientifico della ricerca, affrontando il Sapere per mezzo di grandi temi e avvalendosi delle discipline come strumenti portanti prospettive diverse di approccio alla realtà.
- 2) **Promuovere il PNSD** "...esplorando molte delle possibili azioni che possono implementare un utilizzo della tecnologia a favore dell'inclusione", (tratto da autonomia Scolastica per il successo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "Galileo Galilei"

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo Linguistico
Via S. Francesco n.119a - 24043 CARAVAGGIO (BG)

☎ 0363/50547 - 0363/54400

Cod. fisc. 93000700166 - e-mail: segreteria@liceogalilei.it
p.e.c.bgps04000r@pec.istruzione.it

formativo) allo scopo di rendere ciascun alunno/a protagonista del suo apprendimento, utilizzando sempre più linguaggi diversi all'interno del dialogo educativo.

- 3) **Implementare la qualità della strumentazione** e delle attrezzature materiali a favore dell'apprendimento (dotazioni informatiche, scientifiche etc.). secondo il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica.
- 4) **Realizzare "spazi di autonomia e flessibilità"** allo scopo di personalizzare i curricula, sfruttando le diverse scelte messe a disposizione dalla normativa (ad.es. DPR n° 275/99)
- 5) **Definire un sistema di orientamento in entrata, in itinere e in uscita**, declinando l'obiettivo formativo in azioni volte a fornire allo studente un quadro completo del percorso di apprendimento della nostra Istituzione, che consenta di rendere congruente il percorso scolastico individuale con ciò che lo studente prevede nel suo percorso di vita. In base alle priorità ed agli obiettivi esplicitati nel RAV, in ordine ai risultati a distanza, si intende sviluppare un processo di progettazione / monitoraggio /supervisione, che sottoponga a sviluppo e controllo l'itinerario di strutturazione delle competenze necessarie al successo formativo del percorso universitario: il dato centrale da monitorare è quello di dispersione nel biennio successivo all'esame di Stato.
- 6) **Implementare l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.** L'obiettivo perseguito si collega direttamente al contesto normativo correlato (legge sull'alternanza e Linee guida), mediante la costituzione di una commissione di coordinamento e di progettazione dedicata alla strutturazione di un progetto di alternanza scuola-lavoro qualificante. Tale attività è parte integrante sia del PTOF che del curriculum; fa dell'esperienza lavorativa un momento fondamentale del processo culturale e formativo, costituisce una risorsa importante complementare all'attività didattica, mettendo in gioco tutti i diversi tipi di apprendimento (cognitivo, operativo, progettuale, relazionale, emozionale) contribuendo alla personalizzazione dei curricula. Essa si qualifica per la sua valenza formativa, culturale, professionalizzante ed orientativa: il progetto ASL di Istituto dovrà essere in grado di promuovere nelle studentesse e negli studenti competenze disciplinari e di cittadinanza (*soft skills*), soddisfare le diverse esigenze, valorizzare talenti ed evidenziare inclinazioni, personalizzare gli apprendimenti nel quadro di una "scuola su misura"(Claparède). All'interno di questo quadro educativo complesso, il ruolo del docente diventa sempre più quello di "allenatore" e di "guida esperta" sulla strada della cittadinanza attiva e responsabile che quello di un semplice "trasmettitore" di conoscenze.
- 7) **Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale** come competenze di cittadinanza, così come riportato anche nei 17 obiettivi dell'Agenda ONU per il 2030.
- 8) **Promozione di una Offerta Formativa inclusiva** dove gli spazi e l'organizzazione assumono una dimensione strategica orientata al benessere dell'individuo e della comunità in cui è inserito, che valorizza il senso di appartenenza e condivisione di un'idea di scuola: **inclusione 100%**.
- 9) **Valorizzazione dell'educazione interculturale e del rispetto delle differenze.** Con il termine "cittadinanza" si vuole indicare la capacità di sentirsi consapevolmente cittadini, liberi di esercitare i diritti inviolabili della persona nel rispetto dei doveri inderogabili della società di cui si è partecipi ad ogni livello - da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale - nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. S'intende organizzare un progetto che **porti a sistema e renda organico il meglio dell'esperienza maturata** negli ultimi anni seguendo le indicazioni previste dai



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "Galileo Galilei"

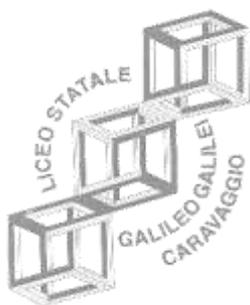
Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo Linguistico
Via S. Francesco n.119a - 24043 CARAVAGGIO (BG)

☎ 0363/50547 - 0363/54400

Cod. fisc. 93000700166 - e-mail: segreteria@liceogalilei.it
p.e.c.bgps04000r@pec.istruzione.it

documenti normativi. Il progetto ha come obiettivo educativo fondamentale quello di **formare i giovani studenti alle competenze civiche e sociali attraverso la ristrutturazione e la sinergia dei curricula delle diverse discipline**. Inoltre intende **educare alla cittadinanza come azione congiunta, coordinata, continuativa di soggetti diversi**: istituzioni scolastiche e formative, enti locali (Regione, Provincia e Comune), organizzazioni e associazioni della società (civile, economica, sociale), famiglia... Il **progetto non sarà limitato all'insegnamento di valori, ma orientato all'agire**. Si vuole sviluppare competenze sociali e competenze civiche che sono strettamente legate alle conoscenze. Mettere i giovani nella condizione di vivere una rete di relazioni all'interno delle quali devono muoversi in autonomia, utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali, al di fuori della rete di protezione della scuola o del gruppo classe. Anticipare i ruoli futuri (socializzazione anticipatoria) in un ambiente in un certo senso protetto (vista la presenza del tutor lavorativo e scolastico). Mettere gli studenti alla prova, per verificare e nello stesso tempo acquisire nuovi elementi di conoscenza su loro stessi e sul loro livello di autonomia, responsabilità e maturità. Partecipare direttamente alle attività di stage, eseguendo compiti precisi, rispettando tempi, assumendo responsabilità. Rinforzare la motivazione ad imparare, a superare ansie ed insicurezze, ad accrescere l'autostima).

- 10) **Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL**. Gli acronimi CLIL (*content and language integrated learning*) e i meno conosciuti EMILE (*Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Etrangère*) e AICLE (*Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras*) fanno riferimento all'apprendimento di una disciplina in lingua straniera. Sono occasioni didattiche che si offrono per usare una lingua in contesti significativi che rendono l'apprendimento più efficace. Non si tratta infatti tanto di imparare una lingua, ma di imparare ad usare una lingua che può garantire un apprendimento efficace, capace di aiutarci ad imparare anche altre lingue. Tra i fattori che possono contribuire a rendere l'apprendimento significativo, gioca un ruolo di primo piano tutto ciò che ci circonda, ciò che ci entusiasma, ciò che interessa e stimola la nostra curiosità, ciò che aumenta la motivazione ad imparare. L'ambiente di apprendimento diventa, quindi, di primaria importanza per lo sviluppo di una delle competenze chiave di cittadinanza, ovvero l'imparare ad imparare: imparo una lingua attraverso un contenuto disciplinare, ma imparo anche come si imparano le lingue. Il CLIL persegue i seguenti obiettivi, desumibili dalle indicazioni in merito di fonti dell'Unione europea: costruire una conoscenza ed una visione interculturale, sviluppare abilità di comunicazione interculturale, migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale, sviluppare interessi ed una mentalità multilinguistica, fornire opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive, permettere ai discenti un maggior contatto con la lingua obiettivo, non richiedere ore aggiuntive di insegnamento, completare le altre materie invece che competere con le altre, diversificare i metodi e le pratiche in classe, aumentare la motivazione dei discenti e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata.
- 11) **Potenziamento della competenza matematica e della competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM) e potenziamento della competenza multilinguistica**. Tale obiettivo è collegato al modello didattico-organizzativo di rimodulazione del monte ore annuale di ciascuna disciplina ed alla riqualificazione degli indirizzi, sia in chiave di ottimizzazione nei percorsi disciplinari delle materie di indirizzo nella prospettiva dell'esame di Stato, sia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "Galileo Galilei"

Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo Linguistico
Via S. Francesco n.119a - 24043 CARAVAGGIO (BG)

☎ 0363/50547 - 0363/54400

Cod. fisc. 93000700166 - e-mail: segreteria@liceogalilei.it
p.e.c.bgps04000r@pec.istruzione.it

nell'ottica dell'orientamento, nonché del rafforzamento delle competenze finalizzate al successo formativo nel contesto degli studi successivi al diploma.

11.a) potenziamento delle competenze comunicative in ambito artistico, tecnico e multimediale;

11.b) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di studenti per classe.

L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Ai sensi del comma 14 della Legge 107/2015, che modifica l'art. 3 del Regolamento di cui al D.P.R. n. 275/1999, il Piano triennale deve indicare, in rapporto all'offerta formativa, anche gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:

a) Il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità;

b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

Il Piano deve indicare, altresì, il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80.

Sulla base di tali indicazioni normative, occorre in primo luogo riferirsi strettamente agli ambiti esplicitati nella L. 107/2015, comma 7, debitamente elencati in ordine di importanza, accompagnata alla richiesta del fabbisogno dei posti comuni dell'organico dell'autonomia.

Caravaggio, 2 ottobre 2018

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Gloria Albonetti